

**ASSOCIAÇÃO INTERAÇÃO PARA PROMOÇÃO DA SAÚDE E
DESENVOLVIMENTO SOCIAL**

PRESTAÇÃO DE CONTAS ANUAL 2020

**TERMO ADITIVO Nº 002/2020
TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 003/2018**

REFORÇO ESCOLAR



Email: associacaointeracao@gmail.com

CNPJ: 13.086.758/0001-36

OFÍCIO DE ENCAMINHAMENTO

PREFEITURA MUNICIPAL DE PINDAMONHANGABA - SP
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Departamento Administrativo e Financeiro da Educação

Santo André, 22 de março de 2021.

A Sra. Diretora Administrativa e Financeira da Educação

Ref.: Prestação de Contas Anual – Termo Aditivo nº 002/2020 ao Termo de Colaboração nº 003/2018

Encaminhamos a Vossa Senhoria Relatório de Prestação de Contas Anual – vigência junho a dezembro/2020, considerando que em maio foi feita a prestação de contas final da vigência do Termo Aditivo nº 01, para demonstrar a execução do Serviço de Atividades Complementares – Reforço Escolar e a regular aplicação dos recursos financeiros repassados pelo poder público. Por orientação da assessoria jurídica também seguem informações quanto ao período de janeiro a dezembro/2020.

Abaixo relação de documentos entregues em duas vias (original e cópia):

01 – Ofício de encaminhamento;

02 – Certidões de regularidade fiscal, previdenciária, tributária, de contribuições e de dívida ativa Municipal, Estadual e Federal

a) Certidão de Regularização com FGTS;

b) Certidão de Regularização com o INSS;

c) Certidão Negativa de Débitos Trabalhistas;

d) Certidão Negativa de Débitos Mobiliários Municipal e Estadual;

03 – Demonstrativo da Execução da Receita e Despesa;

AV. SAO PAULO, 433- SL 03 - CIDADE SÃO JORGE - SANTO ANDRE - SP

CEP: 09111-410 Telefone e Fax: (11) 94754-4719

E-mail: francisco.oliveirareis@gmail.com / associacaointeracao@gmail.com



Email: associacaointeracao@gmail.com

CNPJ: 13.086.758/0001-36

- 04 – Demonstrativo Integral de Receitas e Despesas (conforme RP-10);
- 05 – Conciliação Bancária e Contábil;
- 06 – Balanço;
- 07 – Nota Explicativa;
- 08 – Extrato da Aplicação;
- 09 – Extrato Bancário da Conta Corrente;
- 10 – Relatório sobre a execução do objeto da parceria

Francisco dos Reis Oliveira
Presidente

PRESTAÇÃO DE CONTAS

DEMONSTRATIVO DA EXECUÇÃO DA RECEITA E DA DESPESA E DE PAGAMENTOS EFETUADOS

BLOCO 1 - IDENTIFICAÇÃO										
01-Programa/Ação Projeto de Reforço Escolar								02 – Exercício 01 a 12/2020		
03-Nome Associação Interação para a Promoção da Saúde e Desenvolvimento Social							04-Número do CNPJ 13.086.758/0001-36			
05-Endereço Avenida São Paulo, 433 – sala 03 - Cidade São Jorge - CEP 09111-410					06-Município Santo André			07-UF SP		
BLOCO 2 – SÍNTESE DA EXECUÇÃO DA RECEITA E DA DESPESA (R\$)										
08-Saldo Reprogramado do Exercício Anterior		09-Valor Creditado pelo Município no Exercício		10-Recursos Próprios		11-Rendimento de Aplicação Financeira		12-Devolução de Recursos ao Município (-)		
Custeio	Capital	Custeio	Capital	Custeio	Capital	Custeio	Capital	Custeio	Capital	
R\$ 1.679,72	R\$ 0,00	R\$ 380.071,38	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 84,90	R\$ 0,00	R\$ 3,25	R\$ 0,00	
13-Valor Total da Receita		14-Valor da Despesa Realizada (-)		15-Saldo a Reprogramar para o Exercício Seguinte		16-Saldo Devolvido		17- Período de Execução		18-Nº de Escolas Atendidas
Custeio	Capital	Custeio	Capital	Custeio	Capital	Custeio	Capital	01/01/2020 a 31/12/2020		18 escolas
R\$ 381.839,25	R\$ 0,00	R\$ 371.731,38	R\$ 0,00	R\$ 5.025,75	R\$ 0,00	R\$ 5.082,12	R\$ 0,00			
BLOCO 3 – PAGAMENTOS EFETUADOS										
19-Item	20-Nome do Favorecido e CNPJ ou CPF	21-Tipo de Bens e Materiais Adquiridos ou Serviços Contratados	22-Origem R\$ (*)	23-Nat. Desp.	24-Documento			25- Pagamento		26-Valor R\$
					Tipo	Número	Data	Nº OB	Data	
01	Ana Cristina Santiago da Silva 199.078.888-26	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF					R\$ 5.009,50
02	Bruna Rodrigues E. Moraes 491.224.988-26	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF					R\$ 3.757,50
03	Esther Camargo Silva 372.610.548-44	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF					R\$ 12.543,61
04	Fabiana Ap. Sendas da Silva 299.336.288-79	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF					R\$ 2.497,52
05	Fabíola Joicemar A. e S. Godoi 304.932.318-38	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF					R\$ 6.368,49

06	Flávia Murilo Monteiro 228.636.048-05	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF				R\$ 11.318,24
07	Gabriela Alves de Oliveira 341.987.108-21	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF				R\$ 6.101,28
08	Gabriela Ap. Silva Salgado 275.941.038-23	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF				R\$ 1.854,76
09	Gisele dos Santos Pereira 404.065.358-09	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF				R\$ 15.022,52
10	Jéssica Camila M. de Camargo 357.877.728-57	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF				R\$ 11.333,75
11	Joseane Cristina A. dos Santos 443.827.928-35	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF				R\$ 2.348,44
12	Joyce Freire dos Santos 469.313.648-47	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	RB				R\$ 865,97
13	Juliana Carvalho Couto Santos 275.627.218-31	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	RB/N F				R\$ 12.790,76
14	Juliana dos Santos Luzia 215.563.098-05	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF				R\$ 15.048,61
15	Marcella de Oliveira 465.821.388-55	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF				R\$ 16.578,82
16	Maria Ângela da Silva 159.690.118-78	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF				R\$ 15.022,52
17	Maria Eduarda O. Cardoso 435.627.228-50	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF				R\$ 5.805,54
18	Mariana Oliveira Barreto 442.156.358-70	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	RB				R\$ 924,71
19	Maristela Galdino Prado Vidal 345.593.588-50	Coordenadora Pedagógica	SME	C	RB				R\$ 23.752,34
20	Mayara de Paula Pires 432.251.648-36	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF				R\$ 4.376,27
21	Sandra R. de Carvalho Lojudice 30.180.613/0001-19	Coordenadora Administrativa	SME	C	NF				R\$ 22.349,43
22	Sonia Mara Siqueira 220.549.068-08	Serviço de Instrutora de Atividades	SME	C	NF				R\$ 16.578,82

23	ABC Gráfica Digital LTDA-ME 13.494.061/0001-02	Serviço Terceiros – Adesivo cadernos dos alunos	SME	C	NF				R\$ 215,00
24	Alessandra Alves Nascimento 318.964.358-0	Assessoria Jurídica	SME	C	TB				R\$ 35.040,00
25	D.A.N. Fernandes 11.065.132/0001-18	Material Pedagógico	SME	C	NF				R\$ 7.987,45
26	P.S.R. JR. C. VIS 15.844.224/0001-57	Serviço Terceiros - Uniforme	SME	C	NF				R\$ 780,00
27	Aldo Roderlei Mendes 30.770.723/0001-30	EPI e material de higiene	SME	C	NF				R\$ 313,90
28	R.A. Oliveira / Intermundi 23.167.170/0001-60	Gerenciamento RH e Formação	SME	C	NF				R\$ 90.616,36
29	Ticket Soluções HDFGT S/A 03.506.307/0001-57	Cartão Combustível	SME	C	NF				R\$ 1.309,09
30	Ticket Serviços S/A 47.866.934/0001-74	Cartão Alimentação	SME	C	NF				R\$ 1.668,00
31	Ticket Serviços S/A 47.866.934/0001-74	Cartão Restaurante (refeição)	SME	C	NF				R\$ 4.029,20
32	GPS (reembolso) CLT	Guia Recolhimento INSS	SME	C	TB				R\$ 9.333,42
33	GPS (reembolso) Autônomas	Guia Recolhimento INSS	SME	C	TB				R\$ 6.195,65
34	GRF (reembolso) CLT	Guia Recolhimento FGTS	SME	C	TB				R\$ 1.993,91
27- TOTAL									R\$ 371.731,38

BLOCO 4 - AUTENTICAÇÃO

Santo André, 26 de fevereiro de 2021.

Francisco dos Reis Oliveira

**REPASSES AO TERCEIRO SETOR
DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS**

TERMO DE COLABORAÇÃO

ÓRGÃO PÚBLICO: Secretaria Municipal de Educação

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL: Associação Interação para a Promoção da Saúde e Desenvolvimento Social

CNPJ: 13.086.758/0001-36

ENDEREÇO E CEP: Av. São Paulo, 433 - sala 03 - Cidade São Jorge - Santo André - SP CEP: 09111-410

RESPONSÁVEL PELA OSC: Francisco dos Reis Oliveira

CPF: 251.340.048-89

OBJETO DA PARCERIA: Execução de Plano de Trabalho referente Projeto de Reforço Escolar

EXERCÍCIO: JANEIRO a DEZEMBRO/2020

ORIGEM DOS RECURSOS: Secretaria Municipal de Educação

Dotação orçamentária - Funcional Programática: 12.361.0012.2066335039

DOCUMENTO	DATA	VIGÊNCIA	VALOR R\$
Termo de Colaboração nº 003/2018	21.05.2018	20.05.2019	R\$ 386.400,00
Aditamento nº 001/2019	21.05.2019	20.05.2020	R\$ 386.400,00
Aditamento nº 002/2020	21.05.2020	20.05.2021	R\$ 386.400,00

DEMONSTRATIVO DOS RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO				
DATA PREVISTA PARA O REPASSE	VALORES PREVISTOS (\$)	DATA DO REPASSE	NÚMERO DO DOCUMENTO DE CRÉDITO	VALORES REPASSADOS (\$)
15.01.2020	32.200,00	23.01.2020	8.451	32.200,00
15.02.2020	32.200,00	19.02.2020	10.029	32.200,00
15.03.2020	32.200,00	24.03.2020	13.429	32.200,00
15.04.2020	32.200,00	15.04.2020	27.225	32.200,00
15.05.2020	32.200,00	15.05.2020	27.374	32.200,00
15.06.2020	32.200,00	15.06.2020	20.694	32.200,00
15.07.2020	32.200,00	15.07.2020	27.298	32.200,00
15.08.2020	32.200,00	14.08.2020	28.686	32.200,00
15.09.2020	32.200,00	15.09.2020	61.316	32.200,00
15.10.2020	32.200,00	15.10.2020	63.492	32.200,00
15.11.2020	32.200,00	13.11.2020	72.350	32.200,00
15.12.2020	32.200,00	15.12.2020	112.230	25.871,38
(A) SALDO DO EXERCÍCIO ANTERIOR				1.679,72
(B) REPASSES PÚBLICOS NO EXERCÍCIO				380.071,38
(C) RECEITAS COM APLICAÇÕES FINANCEIRAS DOS REPASSES PÚBLICOS				84,90
(D) OUTRAS RECEITAS DECORRENTES DA EXECUÇÃO DO AJUSTE				3,25
(E) TOTAL DE RECURSOS PÚBLICOS				381.839,25
(F) RECURSOS PRÓPRIOS DA ENTIDADE PARCEIRA				-
(G) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO				381.839,25

O signatário, na qualidade de representante da Associação Interação para a Promoção da Saúde e Desenvolvimento Social vem indicar, na forma abaixo detalhada, as despesas incorridas e pagas no exercício de janeiro a dezembro/2020 bem como as despesas a pagar no exercício seguinte.

DEMONSTRATIVO DAS DESPESAS INCORRIDAS NO EXERCÍCIO					
ORIGEM DOS RECURSOS: Secretaria Municipal de Educação					
CATEGORIA OU FINALIDADE DA DESPESA	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO (\$)	DESPESAS CONTABILIZADAS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (\$) (H)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (\$) (I)	TOTAL DE DESPESAS PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (J=H+I)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO A PAGAR EM EXERCÍCIOS SEGUINTE (\$)
1. R.H.	42.085,96		42.085,96	42.085,96	
2. R.H.	194.692,71		194.692,71	194.692,71	
3. Provisionamento da folha	5.460,12				5.460,12
4. Material pedagógico	7.987,45		7.987,45	7.987,45	
5. Material higiene	200,00		200,00	200,00	
6. Material EPI	113,90		113,90	113,90	
7. Uniforme	780,00		780,00	780,00	
8. Serviço de terceiros	215,00		215,00	215,00	
9. Assessoria Jurídica	35.040,00		35.040,00	35.040,00	
10. Gerenciamento RH e Formação	90.616,36		90.616,36	90.616,36	
TOTAL	377.191,50	-	371.731,38	371.731,38	5.460,12

DEMONSTRATIVO DO SALDO FINANCEIRO DO EXERCÍCIO	
(G) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	381.839,25
(J) DESPESAS PAGAS NO EXERCÍCIO (H+I)	371.731,38
(K) RECURSO PÚBLICO NÃO APLICADO [E-(J-F)]	10.107,87
(L) VALOR DEVOLVIDO AO ÓRGÃO PÚBLICO	5.082,12
(M) VALOR AUTORIZADO PARA APLICAÇÃO NO EXERCÍCIO SEGUINTE (K-L)	5.025,75

NOTA

1. RECURSOS HUMANOS - CLT - salários, encargos e benefícios
 2. RECURSOS HUMANOS - autônomas, encargos e pessoa jurídica
 3. PROVISIONAMENTO - na coluna " despesas contabilizadas neste exercício a pagar em exercícios seguintes" foi considerado o valor do provisionamento mensal e subtraído os valores do 13º salário e das férias.
 Também foram considerados os valores provisionados da folha de pagamento e devolvidos aos cofres públicos em períodos anteriores.

Declaro, na qualidade de responsável pela entidade supra epigrafada, sob as penas da Lei que a despesa relacionada comprova a exata aplicação dos recursos recebidos para os fins indicados, conforme Programa de Trabalho aprovado, proposto ao Órgão Público Parceiro.

Santo André, 25 fevereiro de 2021.

Francisco dos Reis Oliveira
 Presidente

Kleber Okumura Paiva
 Contador
 CRC 1SP250150

Paulo Henrique Balsalobe de Oliveira
Diretor Administrativo
CPF nº 293.080.588-93

Francisca Maria Santos Oliveira
Diretora Financeira
CPF nº 072.552.858-30

Heitor Oliveira de Moraes
1º Suplente do Conselho Fiscal
CPF nº 423.507.048-74

Francisco de Assis Sobrinho
2º Suplente do Conselho Fiscal
CPF nº 069.527.408-21

Francisca Cleide Santos de Oliveira
2º Conselheira Fiscal Efetiva
CPF nº 180.297.688-42

José Almeida Freire
3º Conselheiro Fiscal Efetivo
CPF nº 064.818.388-27

Cristiane Sousa Antero
Presidente do Conselho Fiscal Efetivo
CPF nº 706.264.723-34

1 – APRESENTAÇÃO

Este documento refere-se ao **Relatório Anual sobre a Execução do Projeto de Reforço Escolar** do município de Pindamonhangaba.

O relatório foi elaborado pela ASSOCIAÇÃO INTERAÇÃO, OSC contratada no âmbito do Termo Aditivo nº 002/2020 ao Termo de Colaboração nº 003/2018, com ordem de início de serviço em 21 de maio de 2020 e relata as ações realizadas pela equipe no período de **janeiro a dezembro 2020**.

A OSC executou as atividades complementares para alunos/as regularmente matriculados/as nas escolas da Rede Municipal de Pindamonhangaba, no período do contraturno escolar. O projeto tem como propósito aprofundar e ampliar as atividades complementares de educação e o atendimento educacional para os alunos/as com dificuldades de aprendizagem. A intervenção aconteceu de forma planejada por meio de diferentes atividades, tendo como principal metodologia a ludicidade e considerando as dificuldades apresentadas pelos/as alunos/as.

Com o advento da pandemia do novo coronavírus algumas ações foram necessárias para contribuir com as demandas apresentadas.

Para melhor compreensão e apresentação das ações e atividades desenvolvidas nas escolas apresentamos o relatório de atividades com seus anexos.

Santo André, 12 de março de 2021.

FRANCISCO DOS REIS OLIVEIRA
PRESIDENTE

2 – FICHA TÉCNICA – IDENTIFICAÇÃO

Número da Parceria T. Colaboração nº 003/2018 T. Aditivo nº 001/2019 T. Adidito nº 002/2020		Período de Execução 02/01/2020 a 31/12/2020	Período de Vigência 21/05/2018 a 20/05/2019 21/05/2019 a 20/05/2020 21/05/2020 a 20/05/2021
Nome da Organização Associação Interação para a Promoção da Saúde e Desenvolvimento Social			
CNPJ 13.086.758/0001-36	Telefone (11) 94754-4719	E-mail francisco.oliveirareis@gmail.com associacaointeracao@gmail.com	Nome do Órgão Repassador Secretaria Munic. de Educação
Objeto da Parceria Execução de atividades complementares para 470 alunos/as regularmente matriculados/as nas escolas da Rede Municipal de Pindamonhangaba no período do contraturno escolar.			

Projeto – Reforço Escolar		Instituição Financeira -	
Ação – Atividade Complementar de Reforço Escolar		Termo de Colaboração – nº 003/2018	
Termo Aditivo – nº 002/2020		Fonte de Recursos - Municipal	
Modalidade - presencial		Data do Termo – 21 de maio de 2020	
Localização/Município - Pindamonhangaba		UF – SP	
Regime de Execução do Projeto - Indireta			
Objeto de Intervenção – Escolas da rede pública municipal de ensino		Pessoas Atendidas – 470 alunos	
Executor da Intervenção – Prefeitura Municipal de Pindamonhangaba – Secretaria Municipal de Educação			
E-mail - greb.setor9@pindamonhangaba.sp.gov.br		Tel. (12) 3644-1570	
Área gestora do Projeto – Prefeitura Municipal de Pindamonhangaba – Secretaria Municipal de Educação			
OSC Contratada – Associação Interação para Promoção da Saúde e Desenvolvimento Social			
CNPJ – 13.086.758/0001-36		E-mail – francisco.oliveirareis@gmail.com associacaointeracao@gmail.com	
Presidente – Francisco dos Reis Oliveira		CPF – 251.340.048-89	
Responsável da Contratada para o Projeto – Maristela Galdino do Prado Vital			
CPF – 345.593.588-50			
Formação - Pedagoga		Cargo/função – Coordenadora Pedagógica	
Tel. (12) 99102-2310		E-mail – maristela.prado@bol.com.br	
PERÍODO DE REFERÊNCIA			
Janeiro a dezembro/2020			

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	01
2	FICHA TÉCNICA – IDENTIFICAÇÃO.....	02
3	RELATÓRIO – EXECUÇÃO DAS METAS.....	04
3.1	AÇÕES PROGRAMADAS.....	04
3.2	AÇÕES EXECUTADAS.....	06
3.3	ALCANCE DOS OBJETIVOS.....	19
3.4	CONCLUSÃO.....	20

ANEXO A – REGISTRO FOTOGRÁFICO ALGUMAS ATIVIDADES

ANEXO B – REGISTRO DAS FORMAÇÕES

**ANEXO C – MATERIAL DE ORIENTAÇÃO DAS ATIVIDADES
GRAVADAS PARA O EDUCAPINDA**

ANEXO D – QUADRO DE ATENDIMENTO DO PERÍODO

ANEXO E – RELAÇÃO NOMINAL DOS/AS ALUNOS/AS

ANEXO F – CD COM AS VIDEOAULAS

3– RELATÓRIO – EXECUÇÃO DAS METAS

A Associação Interação atuou de acordo com o Plano de Trabalho apresentado e aprovado referente ao Termo Aditivo nº 001/2019 e Termo Aditivo 002/2020 ao Termo de Colaboração nº 003/2018 que compreendem o período deste relatório.

A vigência do Termo Aditivo nº 001/2019 encerrou em maio/2020 e o Termo Aditivo nº 002/2020 tem vigência de maio/2020 a maio/2021.

O projeto iniciou o ano de 2020 atendendo os/as alunos/as indicados/as pelas gestoras de 14 (catorze) escolas contempladas com turmas de 06 (seis) horas semanais, porém devido a pandemia do novo Coronavírus este número de escolas passou para 18 unidades visando atender a proposta do Plantão Pedagógico que foi instituído para atender os/as alunos/as no período de isolamento social.

A equipe de instrutoras junto a coordenadora pedagógica realizou o planejamento semestral nos meses de janeiro e julho/2020, sendo que periodicamente o planejamento foi revisitado para atender as demandas apresentadas pela Secretaria Municipal de Educação em função da pandemia.

Conforme Circular nº 6425/2020 as aulas foram suspensas a partir do dia 23 de março em cumprimento as orientações do Comitê Municipal de Enfrentamento ao Novo Coronavírus e dos órgãos de saúde.

Todo o trabalho desenvolvido pela equipe do Projeto do Reforço Escolar está apresentado neste relatório que contém anexos para melhor visualização das atividades desenvolvidas durante o ano de 2020.

3.1– AÇÕES PROGRAMADAS

As ações programadas no Plano de Trabalho seguiram suas diretrizes, porém durante o ano de 2020 foram necessárias algumas adequações para continuar atendendo os/as alunos/as mesmo à distância.

Abaixo segue o quadro as ações programadas no Plano de Trabalho.

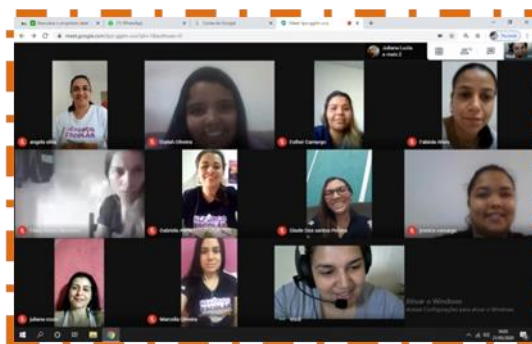
DIFICULDADES	AÇÃO	OBJETIVO	ESTRATÉGIA
Dificuldades de aprendizagens nas turmas de 1º ao 5º ano, em relação as habilidades de: Leitura, Escrita, Produção de texto, Pontuação, Ortografia, Interpretação de texto.	Desenvolver atividades lúdicas, para estimular as habilidades Linguagem Oral e Escrita.	Estimular no/a aluno/a o interesse pela prática educativa e desenvolver atividades lúdicas, que desperte o interesse pela escola, visando a autonomia e o respeito aos tempos dos/as educando/as e ao direito a infância, numa escola séria e alegre, brincante e responsável, dinâmica e sempre a serviço da expansão do bem viver e da formação crítica de nossas crianças.	A elaboração das atividades se dará partindo dos conhecimentos prévios dos/as alunos/as e respeitando a realidade deles. <u>LEITURA / INTERPRETAÇÃO DE TEXTO:</u> Roda de leitura (utilizando-se de diferentes gêneros textuais), texto fatiado, leitura individual e coletiva, diversos jogos / brincadeiras interativas. <u>ESCRITA / PRODUÇÃO DE TEXTO/PONTUAÇÃO/ ORTOGRAFIA:</u> Cantigas de roda, textos de memória, produção de textos e reescritas coletivas e individuais apropriando-se das normas gramaticais, lista do mesmo campo semântico, ditado, escrita espontânea, diversos jogos / brincadeiras interativas.
Dificuldades de aprendizagens nas turmas de 1º ao 5º ano, em relação as habilidades de: Adição, Subtração, Multiplicação, Divisão, Interpretação de situação problema, Escrita dos números /numerais, Sequência numérica.	Desenvolver atividades lúdicas, para estimular as habilidades a serem trabalhadas dentro da matemática.	Estimular no/a aluno/a o interesse pela prática educativa e desenvolver atividades lúdicas, que desperte o interesse pela escola, visando a autonomia e o respeito aos tempos dos/as educandos/as e ao direito a infância, numa escola séria e alegre, brincante e responsável, dinâmica e sempre a serviço da expansão do bem viver e da formação crítica de nossas crianças.	A elaboração das atividades se dará partindo dos conhecimentos prévios dos/as alunos/as e respeitando a realidade dos mesmos, uma vez que a dificuldade maior, encontra-se no Bloco de Números e Operações conforme apontados nos Parâmetros Curriculares Nacionais. <u>AS QUATRO OPERAÇÕES: (adição, subtração, multiplicação e divisão):</u> resolver operações básicas e fundamentais com os números naturais e decimais. <u>LEITURA / INTERPRETAÇÃO DE SITUAÇÃO PROBLEMA:</u> Identificar os símbolos (+ - : x) a serem utilizados diante das problematizações. <u>NÚMEROS / NUMERAIS / SEQUÊNCIA NUMÉRICA:</u> Reconhecer e identificar os números diante de qualquer contexto, conhecer a respectiva ordem, relacionar com autonomia o número a sua quantidade e conhecer a sequência numérica.

3.2– AÇÕES EXECUTADAS

O ano de 2020 foi um ano atípico em função da pandemia do Novo Coronavírus. Esta pandemia provocou mudanças necessárias em todos os setores da sociedade e na educação não foi diferente.

As aulas foram suspensas a partir do dia 23 de março e na semana anterior a equipe esteve nas escolas para orientar os pais sobre as formas de prevenções ao Novo Coronavírus e atender os/as alunos/as que compareceram ao projeto.

A equipe passou a trabalhar em sistema home office com confecção de jogos para utilizar no retorno do atendimento presencial. Houve uma comunicação bem ativa e constante por meio de aplicativos online com encontros semanais para alinhamentos e troca de informações.



Todos tiveram que aprender a lidar com esta nova realidade e a Secretaria Municipal de Educação, no mês de abril, apresentou uma proposta para continuar os atendimentos aos/as alunos/as.

Utilizando a plataforma de comunicação educacional – EDUCAPINDA foi criado um link para cada entidade do terceiro setor com parceria vigente para que fossem postadas as atividades aos/as alunos/as com o objetivo de somar com as práticas educacionais da equipe pedagógica que atendia os/as alunos/as no horário regular.

A partir desta orientação, a coordenadora pedagógica e a equipe de instrutoras passaram a elaborar e gravar videoaulas para serem postadas semanalmente. Para as gravações foi considerado um rodízio entre as profissionais,

porém as atividades foram desenvolvidas no coletivo sempre priorizando a questão lúdica que é a proposta de intervenção Interação. O primeiro vídeo foi a apresentação da equipe do Reforço Escolar, visto que o acesso a estes links ficou aberto e não restrito aos/as alunos/as indicados/as para o Projeto de Reforço Escolar das unidades escolares direcionadas a esta OSC.



Esta ação foi realizada no período de abril a novembro/2020 e no ANEXO C constam as orientações elaboradas para o desenvolvimento de cada atividade.

A relação das videoaulas gravadas segue abaixo.

Temas	Links	Data da Postagem	Total de Likes e visualizações
Mensagem de Acolhimento aos alunos	https://youtu.be/ADGMWGqMBi0	27/04/2020	71
Apresentação do PROJETO	https://youtu.be/j1z0IPbG5zU	27/04/2020	149
História: Todos Contra a Dengue	https://youtu.be/bqsaQDTGvdU	06/05/2020	97
Homenagem ao Dia Das Mães	https://youtu.be/zzK_mb00OA-g	06/05/2020	49
Proposta de Atividade: Todos Contra a Dengue	https://youtu.be/JDzJ1uPxVGA	13/05/2020	77
História: O Vírus Malvado e as Princesas Poderosas	https://youtu.be/XFRX0DYcKoM	20/05/2020	118
Proposta de Atividade sobre o vírus malvado	https://youtu.be/RAZpJJ0sEoA	27/05/2020	43
Semana do Brincar	https://youtu.be/D_DnUqXYWRU	03/06/2020	41
Atividade de Matemática: O que podemos formar?	https://youtu.be/ekodXTMqStc	03/06/2020	42
Atividade de Matemática - 4º e 5º ano	https://youtu.be/rRSxaw11AQ8	10/06/2020	06
Atividade de Matemática - 1º, 2º e 3º ano	https://youtu.be/ZX0NPi2OwRA	17/06/2020	20

Temas	Links	Data da Postagem	Total de Likes e visualizações
Língua Portuguesa - 1º, 2º e 3º ano	https://youtu.be/xPZy_0cFtik	24/06/2020	14
Língua Portuguesa - 4º e 5º ano	https://youtu.be/rfU7M8H5Zck	01/07/2020	05
Leitura do livro: Carta às meninas em tempos de COVID-19	https://youtu.be/M-x_XeaQCuk	08/07/2020	20
Bingo das Emoções e Bingo Numérico	https://youtu.be/OchSAMh4UqE	15/07/2020	49
Colocando os sentimentos no papel e Lá vem os problemas!	https://youtu.be/18B3EMmLroQ	22/07/2020	20
Reconhecendo as emoções e reconhecendo os números	https://www.youtube.com/watch?v=86IKaeVZuo8&feature=youtu.be	29/07/2020	21
Contação de História: O monstro das cores	https://youtu.be/u5XdXm0svz4	05/08/2020	23
O que sabemos sobre Folclore?	https://youtu.be/71Vg24yWI50	12/08/2020	12
Charada e gorro do Saci!	https://youtu.be/LmKwoojKiWs	19/08/2020	23
Brincadeira: Estátua Diferente	https://youtu.be/gSHpSNRnEeE	26/08/2020	21
Poema e Dobradura	https://youtu.be/t7iFbvsitq	02/09/2020	33
SEMANA DE PRODUÇÃO – BOX PEDAGÓGICO – NÃO HOUVE GRAVAÇÃO			09/09/2020
Meio Ambiente	https://youtu.be/o68oGMNHlyw	16/09/2020	28
Cinco Rs e Bilboquê	https://youtu.be/INNMMkpRs9Q	23/09/2020	21
Meio Ambiente – Reciclagem em Ação	https://youtu.be/YrGyqQhiQlO	30/09/2020	20
O que sabemos sobre a árvore?	https://youtu.be/vajhOtOJjes	07/10/2020	16
Contação de história: A folha que queria ser um barquinho	https://youtu.be/l81eU6P7ho4	14/10/2020	87
Jogos e Brincadeiras	https://youtu.be/qH8GoCQBLVc	21/10/2020	9
Jogando e brincando com atenção	https://youtu.be/YROpzgl6OFI	28/10/2020	7
Compartilhamento do aplicativo EduEdu / Alfabetização	https://youtu.be/IFQ5tH6WzqA	04/11/2020	13
Roleta das sílabas e das Operações	https://youtu.be/rWp8T2Q-hOM	11/11/2020	8
Jogo Interdisciplinar	https://youtu.be/6fmh3f5oX0o	18/11/2020	27

Ainda no mês de abril a equipe de instrutoras voltou a atuar nas unidades escolares com o objetivo de dar apoio a professora corresponsável pelo fato de que

a equipe de cada unidade escolar estava atuando em sistema home office. As atividades desenvolvidas pelas instrutoras foram: organizar os materiais impressos dos/das alunos/as; organizar o kit merenda e kit de uniforme escolar que foram entregues aos pais a cada quinze dias (exceto o uniforme escolar, que foi entregue somente uma vez no ano); receber dos pais as atividades concluídas pelos/as alunos/as e organizar em uma pasta para os professores avaliarem futuramente; atender telefonemas para esclarecer dúvidas sobre aulas postadas na plataforma educacional e no Educapinda; tirar cópias de atividades e documentos solicitados; organizar armários de uso coletivo da equipe pedagógica; atualizar as fichas cadastrais dos/as alunos/as com endereços e telefones e revisar documentos (atas de ocorrências, livro de patrimônio, livro de tombo, plano gestor, grêmio, etc).

No mês de junho a Secretaria de Educação encaminhou a proposta do Plantão Pedagógico onde colocava como atividades: realizar atendimento presencial às escolas municipais; auxiliar as famílias na execução das atividades propostas pelos professores, explicando como realiza-las; orientar em como usar a plataforma EDUCAPINDA e auxiliar os professores corresponsáveis nas atividades que necessitassem referente ao trabalho docente.

Para atender esta proposta a Secretaria redistribuiu as escolas entre as entidades do terceiro setor, ficando a Interação responsável por 19 escolas.

Diante desta proposta a coordenadora pedagógica reorganizou a equipe e foi a campo para atender as escolas da área rural. Com isso houve a necessidade de adequar o dia de gravação das videoaulas e da composição das instrutoras para as gravações.

Aqui vale uma ressalva de que a equipe da Interação já estava atuando presencialmente nas unidades escolares desde a segunda quinzena do mês de abril, desempenhando as atividades descritas acima.

A adesão a proposta da Secretaria de Educação foi imediata e a coordenadora pedagógica reorganizou a equipe de instrutoras para atender as escolas direcionadas nesta proposta.

Abaixo segue o quadro das escolas contempladas nesta proposta para

atendimento pela equipe da Associação Interação

		PREFEITURA MUNICIPAL DE PINDAMONHANGABA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DEPARTAMENTO DE AÇÃO EDUCATIVA E DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO		
INTERAÇÃO	9. Esther Camargo Silva	Segunda a sexta 8h às 11h e 13h30min às 16h30min	Atender 2 vezes na semana as seguintes escolas: Setor4 – GR Roselaine -Prof Yvone Aparecida -Arantes Vasques -Prof Orlando Pires -Prof Maria Ap Camargo de Souza -Prof Maria Madureira Setor5 – GR Marta -Padre Zezinho -E.M. Serafim Ferreira Setor6 – GR Francine -Pe. Mário Antonio Bonotti Setor7 – GR Cidinha - Prof Paulo Freire Setor10 – GR Rosalina - Abdias Júnior Santiago e Silva - Prof. Alexandre Machado Salgado - João Cesário - Arthur de Andrade - Ruth Azevedo Romeiro - Maria Helena Vilela Setor11 – GR Aninha -Prof João Kolenda Lemos -Dr. Angelo Paz da Silva -Prof Elias Bargas Mathias -Prof Regina Célia Madureira de Souza Lima Setor12 – GR Edma - Prof. Lauro Vicente de Azevedo	
	10. Fabiola Joicemar Alves e Silva Godoi	Segunda a sexta-feira 8h às 11h e 13h30min às 16h30min		
	11. Flávia Murilo Monteiro	Segunda a sexta 8h às 11h e 13h30min às 16h30min		
	12. Gabriela Alves de Oliveira	Segunda a sexta 8h às 11h e 13h30min às 16h30min		
	13. Gisele dos Santos Pereira	Segunda a sexta 8h às 11h e 13h30min às 16h30min		
	14. Jéssica Camila Marcondes de Camargo	Segunda a sexta 8h às 11h e 13h30min às 16h30min		
	15. Juliana Carvalho Couto dos Santos	Segunda a sexta 8h às 11h e 13h30min às 16h30min		
	16. Juliana dos Santos Luzia	Segunda a sexta 8h às 11h e 13h30min às 16h30min		
	17. Marcella de Oliveira	Segunda a sexta 8h às 11h e 13h30min às 16h30min		
	18. Maria Angela da Silva	Segunda a sexta 8h às 11h e 13h30min às 16h30min		
	19. Maria Eduarda Oliveira Cardoso	Segunda a sexta 8h às 11h e 13h30min às 16h30min		
	20. Sonia Mara Siqueira	Segunda a sexta 8h às 11h e 13h30min às 16h30min		

Abaixo segue a tabela da organização da equipe para atender a demanda apresentada.

INSTRUTORA	CARGA HORÁRIA/ CONTRATAÇÃO	ESCOLAS	DIAS DA SEMANA/ CARGA HORÁRIA
Esther Camargo Silva	24H SEMANAIS	E.M. Abdias Júnior Santiago e Silva	3ª e 5ª – 12H
Fabiola Joicemar Alves e Silva Godoi	24H SEMANAIS	E.M. Prof. Lauro Vicente de Azevedo	3ª e 5ª – 12H
Flávia Murilo Monteiro	24H SEMANAIS	E.M. Prof. Elias Bargas Mathias	2ª e 6ª – 12H
Gabriela Alves de Oliveira	12H SEMANAIS	E.M. Profª Ruth Azevedo Romeiro	2ª e 6ª – 6H
Gisele dos Santos Pereira	24H SEMANAIS	E.M. Prof. Alexandre Machado Salgado	2ª e 3ª – 12H
Jéssica Camila Marcondes de Camargo	24H SEMANAIS	E.M. Padre Zezinho E.M. Serafim Ferreira	2ª e 3ª – 12H 4ª e 5ª – 12H
Juliana Carvalho Couto dos Santos	24H SEMANAIS	E.M. Dr. Angelo Paz da Silva	4ª e 6ª – 12H
Juliana dos Santos Luzia	24H SEMANAIS	E.M. João Cesário E.M. Arthur de Andrade	4ª e 6ª – 12H 2ª e 3ª – 12H
Marcella de Oliveira	24H SEMANAIS	E.M. Prof. João Kolenda Lemos	4ª e 5ª – 12H
Maria Angela da Silva	24H SEMANAIS	E.M. Padre Mário Antonio Bonotti	4ª e 5ª – 12H
Maria Eduarda Oliveira Cardoso	12H SEMANAIS	E.M. Prof. Paulo Freire E.M. Profª Maria Helena Ribeiro Vilela	3ª – 6H 6ª – 6H
Maristela Galdino do Prado Vital	30H SEMANAIS	E.M. Profª Maria Aparecida Camargo de Souza E.M. Profª Maria Madureira E.M. Orlando Pires E.M. Yvone Aparecida Arantes Vasques	2ª – 4H (manhã) 4ª – 4H (manhã) 5ª – 4H (manhã) 6ª – 4H (manhã)
Sonia Mara Siqueira	24H SEMANAIS	E.M. Profa. Regina Célia Madureira de Souza Lima	3ª e 4ª – 12H

No mês de setembro/2020 a Secretaria Municipal de Educação encaminhou nova proposta denominada BOX PEDAGÓGICO. O objetivo era que as entidades do terceiro setor pudessem elaborar conteúdos com questões tecnológicas e sugestão de atividades para contribuir com a prática pedagógica dos professores da rede educacional de Pindamonhangaba.

01. PARCEIRA COM O 3º SETOR

- GRÊMIO UNIÃO
- PROVIM
- INTERAÇÃO
- AULA EXTRA

02. UNIR SABERES

- HABILIDADES TECNOLÓGICAS
- ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS
- RECURSOS
- METODOLOGIAS ATIVAS

03. TEMATIZAÇÃO

- AValiação DA APRENDIZAGEM
- LER, ESCREVER E CALCULAR À DISTÂNCIA
- TRANSIÇÃO DOS ALUNOS PARA O 6º ANO
- COMO ENGAJAR OS ALUNOS NO ENSINO REMOTO
- COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

04. FERRAMENTAS

- E-book
- Vídeos
- Powerpoint
- Podcast
- Formulários
- Webinário
- Post

Como vamos fazer isso?

- Dividindo tarefas
- Realizando pesquisas
- Organizando planejamento
- Registrando os passos

CADA ENTIDADE PRODUZIRÁ

A**BOX AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

- DIFERENTES TIPOS DE AVALIAÇÃO REMOTA
- EXPLICAR E EXEMPLIFICAR

B**BOX LER, ESCREVER E CALCULAR A DISTÂNCIA**

- DICAS
- MODELOS
- ORIENTAÇÕES

C**BOX TRANSIÇÃO PARA O 6º ANO**

- Dinâmicas para autoconfiança
- Dicas de como abordar o tema com as crianças
- Potencializar habilidades essenciais

D**BOX ENGAJAR OS ALUNOS NO ENSINO REMOTO**

- Dicas de como utilizar ferramentas interativas que motivem os estudantes

BOX COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

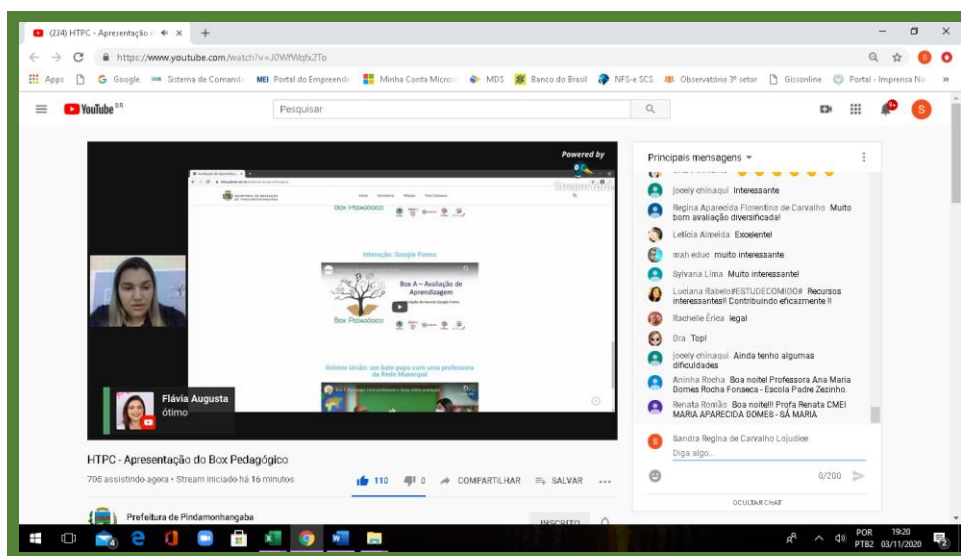
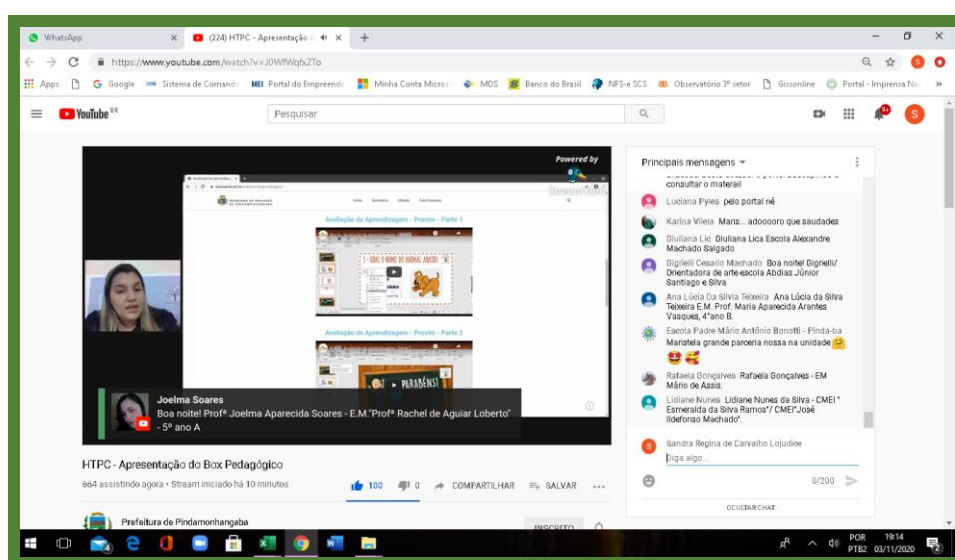
ESCLARECIMENTOS

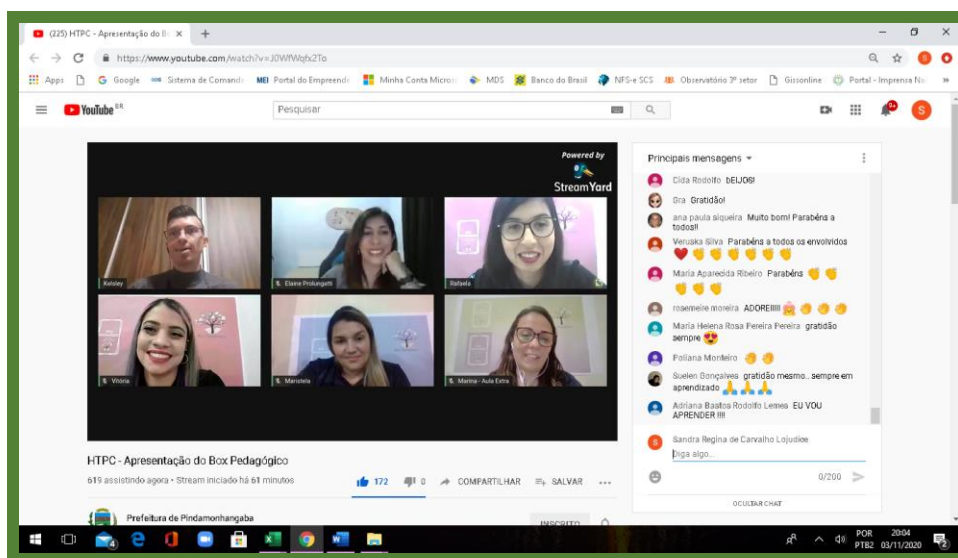
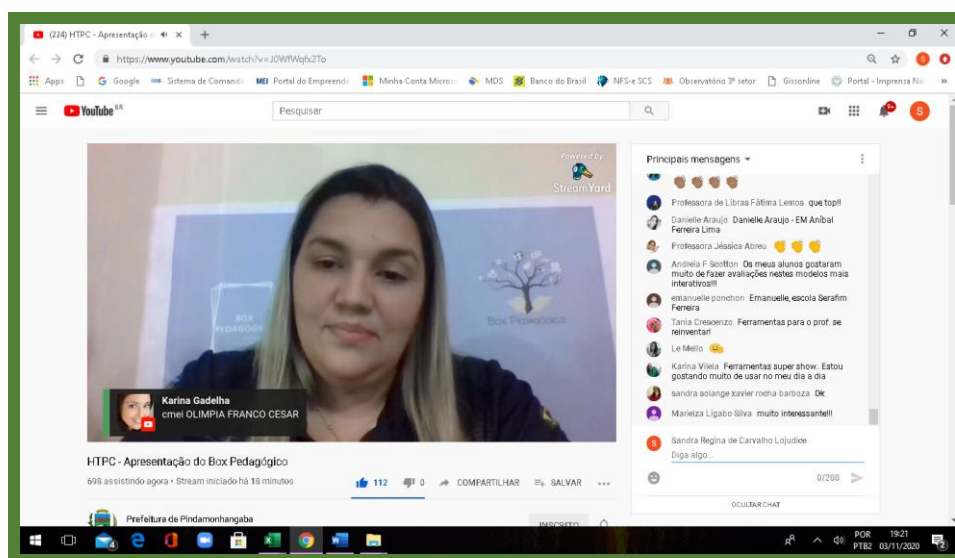
Para alinhar as ideias

- Os conteúdos produzidos contarão com a ajuda das SME
- Cada entidade produzirá até 3 conteúdos de cada BOX: vídeo, podcast, e-book, powerpoint com vídeo, etc
- Os conteúdos serão publicados no Educapinda: BOX Pedagógico
- Organizaremos um webinário para apresentação do Projeto

O BOX PEDAGÓGICO foi divulgado por meio de um Webinário no dia 03 de novembro, aberto a todo o público.

Algumas imagens da coordenadora pedagógica fazendo sua apresentação e da diretora pedagógica da Secretaria de Educação e os integrantes das OSCs que contribuíram com a construção do documento.





No mês de outubro houve nova organização das escolas para o Plantão Pedagógico e nova estruturação da equipe para atender a demanda conforme quadro abaixo.

INSTRUTORA	CARGA HORARIA/ CONTRATAÇÃO	ESCOLAS	DIAS DA SEMANA/ CARGA HORÁRIA
Bruna Rodrigues Eufrásio Moraes	12H SEMANAIS	E.M. Serafim Ferreira	5ª e 6ª – 12H
Esther Camargo Silva	24H SEMANAIS	E.M. Abdias Júnior Santiago e Silva	3ª e 5ª – 12H
Ana Cristina Santiago da Silva	24H SEMANAIS	E.M. Prof. Lauro Vicente de Azevedo	3ª e 5ª – 12H
Flávia Murilo Monteiro	24H SEMANAIS	E.M. Prof. Elias Bargis Mathias	4ª, 5ª e 6ª – 12H
Gabriela Alves de Oliveira	12H SEMANAIS	E.M. Profª Ruth Azevedo Romeiro	2ª, 4ª e 6ª – 9H
Gisele dos Santos Pereira	24H SEMANAIS	E.M. Prof. Alexandre Machado Salgado	2ª, 3ª, 4ª e 5ª – 24H
Jéssica Camila Marcondes de Camargo	24H SEMANAIS	E.M. Padre Zezinho	2ª e 3ª – 12H
Juliana Carvalho Couto dos Santos	24H SEMANAIS	E.M. Dr. Angelo Paz da Silva	3ª, 4ª e 5ª – 18H
Juliana dos Santos Luzia	24H SEMANAIS	E.M. João Cesário	2ª, 3ª, 5ª e 6ª – 12H
Marcella de Oliveira	24H SEMANAIS	E.M. Prof. João Kolenda Lemos	3ª, 4ª e 5ª – 18H
Maria Ângela da Silva	24H SEMANAIS	E.M. Padre Mário Antonio Bonatti	4ª e 5ª – 12H
Maria Eduarda Oliveira Cardoso	12H SEMANAIS	E.M. Prof. Paulo Freire E.M. Profª Maria Helena Ribeiro Vilela	3ª – 6H 5ª e 6ª – 6H
Maristela Galdino do Prado Vital	30H SEMANAIS	E.M. Profª Maria Aparecida Camargo de Souza E.M. Profª Maria Madureira E.M. Orlando Pires E.M. Profª Yvone Aparecida Arantes Vasques	5ª – 4H (manhã) 4ª – 4H (manhã) 6ª – 4H (manhã) 2ª – 4H (manhã)
Sonia Mara Siqueira	24H SEMANAIS	E.M. Profa. Regina Célia Madureira de Souza Lima	2ª, 3ª, 4ª e 5ª – 24H

Para a execução do projeto a Associação Interação contou com a equipe relacionada abaixo. O quadro abaixo indica todas as profissionais que participaram do projeto no período de janeiro a dezembro/2020:

NOME	CARGO	FORMA DE CONTRATAÇÃO
Ana Cristina Saantiago da Silva	Instrutora de atividades complementares	MEI
Bruna Rodrigues Eufrásio Moraes	Instrutora de atividades complementares	MEI
Esther Camargo Silva	Instrutora de atividades complementares	MEI
Fabiana Aparecida Sendas da Silva	Instrutora de atividades complementares	MEI
Fabíola Joicemar Alves e Silva Godoy	Instrutora de atividades complementares	Autônoma
Flávia Murilo Monteiro	Instrutora de atividades complementares	Autônoma/MEI
Gabriela Alves de Oliveira	Instrutora de atividades complementares	Autônoma/MEI
Gabriela Aparecida Silva Salgado	Instrutora de atividades complementares	Autônoma
Gisele dos Santos Pereira	Instrutora de atividades complementares	MEI
Jéssica Camila Marcondes de Camargo	Instrutora de atividades complementares	Autônoma/MEI
Joseane Cristina Apolinário dos Santos	Instrutora de atividades complementares	MEI

NOME	CARGO	FORMA DE CONTRATAÇÃO
Josiane Lopes da Silva	Instrutora de atividades complementares	MEI
Joyce Freire Santos	Instrutora de atividades complementares	Autônoma
Juliana Carvalho Couto dos Santos	Instrutora de atividades complementares	Autônoma/MEI
Juliana dos Santos Luzia	Instrutora de atividades complementares	MEI
Marcella de Oliveira	Instrutora de atividades complementares	MEI
Maria Ângela da Silva	Instrutora de atividades complementares	MEI
Maria Eduarda Oliveira Cardoso	Instrutora de atividades complementares	Autônoma/MEI
Mariana Oliveira Barreto Ávila	Instrutora de atividades complementares	Autônoma
Maristela Galdino do Prado Vital	Coordenadora pedagógica	CLT
Mayara de Paula Pires	Instrutora de atividades complementares	MEI
Sandra Regina de Carvalho Lojudice	Coordenadora Administrativa	MEI
Sonia Mara Siqueira	Instrutora de atividades complementares	MEI

NOTA: A equipe foi constituída de acordo com edital, item 8 – Da análise das propostas e classificação das propostas – 8.6, item 5 – Recursos Humanos

Considerando a proposta do projeto quanto a utilização da ludicidade para facilitar o aprendizado, a equipe mesmo neste momento de pandemia, de ensino remoto e poucos presenciais, manteve o lúdico nos atendimentos. Com esta metodologia é possível observar um maior interesse da criança, pois aprender brincando desperta o interesse.

Os jogos utilizados nas atividades foram pensados e confeccionados pela equipe de instrutoras nos períodos de planejamento e durante os meses de execução do projeto. Nas videoaulas o material reciclado foi o mais utilizado para demonstrar que os jogos podem ser construídos com o que se tem em casa, sem precisar gastar dinheiro para confeccioná-los.

Em 2020 não foi possível aplicar a Avaliação Diagnóstica Inicial devido a suspensão das aulas. No mês de fevereiro/2020 as atividades com os/as alunos/as aconteceram em três escolas e nas demais as atividades iniciaram no mês de março/2020, portanto sem tempo hábil para aplicar a avaliação.

Considerando estes fatos, não foi apresentado o quadro de acompanhamento da frequência dos/as alunos/as, visto que as informações de frequência as aulas foram levantadas somente nos meses de fevereiro e março. Quando os atendimentos retornaram no Plantão Pedagógico, a frequência não era obrigatória.

Durante o ano de 2020, a equipe da Interação atendeu 742 (setecentos e quarenta e dois) alunos/as. Nos meses de fevereiro e março, quando tudo ainda estava dentro da normalidade, o total de alunos/as atendidos/as foi de 386 (trezentos e oitenta e seis). No **ANEXO D** é apresentado um quadro com a quantidade de alunos/as por escola atendidas no período.

É importante ressaltar que a Interação tomou todas as precauções com sua equipe para a prevenção do combate ao COVID-19 ofertando um kit com álcool em gel, luvas e máscaras.

No mês de setembro foi protocolada na Secretaria de Educação uma Proposta de Apostilamento ao Termo Aditivo nº 002/2020 com sugestão de alterar o valor corresponde a aquisição de material pedagógico para contemplar a compra de EPI, material de higiene e recarga do chip para celular. A aprovação da proposta foi realizada no mês de outubro.

Antes da aprovação foi adquirido com recursos da OSC um chip para o celular de cada instrutora com o objetivo de entrarem em contato com os alunos que estivessem com dificuldade e não comparecessem ao Plantão Pedagógico, ficando a recarga contemplada no Plano de Trabalho.

No ano de 2020 a Interação ofertou capacitação/formação para sua equipe com o objetivo de qualificação das profissionais e qualidade na execução do Projeto de Reforço Escolar. Para esta ação a OSC fez parceria com a empresa R.A. Eventos (após alteração da razão social – Intermundi Atividades Profissionais e Serviços) que gerencia o quadro de recursos humanos e dispõe de profissionais para a realização das capacitações/formações.

Os temas foram escolhidos em conjunto entre a formadora contratada, a coordenadora pedagógica e instrutoras a fim de estabelecer um alinhamento com as Diretrizes da Secretaria Municipal de Educação de Pindamonhangaba e subsidiar o

trabalho com as crianças. A partir do mês de abril de 2020 o foco foi direcionado para novo momento vivenciado por toda a sociedade e que trouxe o desafio aos educadores de ensinar a distância.

Abaixo apresentamos uma tabela com as informações das capacitações/formações ofertadas.

TEMA DA FORMAÇÃO	FORMADORA	MÊS DE EXECUÇÃO
Acolhimento e devolutiva dos relatórios	Profa. Ma. Emillyn Rosa	01.2020
Matemática - teoria	Profa. Ma. Emillyn Rosa	01.2020
Matemática - prática	Profa. Ma. Emillyn Rosa	03.2020
Ensino EAD	Profa. Ma. Emillyn Rosa	04.2020
Videoaula	Profa. Ma. Emillyn Rosa	05.2020
Educação Socioemocional	Profa. Ma. Emillyn Rosa	06.2020
Educação Socioemocional II	Profa. Ma. Emillyn Rosa	07.2020
Organização do trabalho	Profa. Ma. Emillyn Rosa	08.2020
Ensino Híbrido	Profa. Ma. Emillyn Rosa	09.2020
Alfabetização e letramento	Profa. Ma. Emillyn Rosa	10.2020
Psicogênese da língua escrita	Profa. Ma. Emillyn Rosa	11.2020
Níveis de alfabetização	Profa. Ma. Emillyn Rosa	12.2020

A professora mestra Emillyn Rosa, em todos os encontros, indicou atividades para serem desenvolvidas com os alunos. Algumas das atividades sugeridas foram praticadas pela equipe nos encontros de janeiro, fevereiro e março. A partir de abril as formações foram todas realizadas por meio de plataforma como o ZOOM e Google Meet. No **ANEXO B** consta o registro fotográfico das formações e a relação de participantes.

Durante todo o ano de 2020 aconteceram reuniões entre a coordenadora pedagógica e a coordenadora administrativa. Os contatos mais constantes foram realizados por meio de mensagens de WhatsApp, sempre com o objetivo de alinhar

informações, autorizar ações, compartilhar decisões buscando a excelência no desenvolvimento do projeto. Em alguns momentos a reunião contou com a presença do presidente da OSC.

A coordenadora pedagógica também participou de reuniões na Secretaria Municipal de Educação, principalmente para alinhar as orientações quanto as demandas que surgiram no período em função da pandemia do COVID-19.

Com a equipe de instrutoras aconteceram reuniões semanais por meio da plataforma Google Meet.

3.3 – ALCANCE DOS OBJETIVOS

O ano de 2020 foi um período de muito aprendizado e isto de certa forma trouxe um aperfeiçoamento na execução do projeto, visto que foram desenvolvidas outras formas de ensinar. Toda a equipe aprendeu muito e cresceu com o conhecimento adquirido.

Os/as alunos/as tiveram, dentro do que foi possível, o suporte e atendimento para auxiliar nas suas dificuldades. As videoaulas foram elogiadas por vários responsáveis que compareciam as escolas para buscar as atividades do horário regular de aula e conversavam com as instrutoras do Reforço Escolar.

A coordenada pela sra. Maristela e a equipe de instrutoras, tiveram o cuidado em desenvolver atividades para as videoaulas que fossem de fácil execução para os/as alunos/as, dando sugestões de materiais alternativos para a confecção das atividades, demonstrando que o que é considerado lixo pode se transformar em um jogo para unir a família para brincar e aprender.

Infelizmente, não foi possível aplicar a avaliação diagnóstica inicial e final como sempre foi feito, mas foi observado o interesse dos/as alunos/as em aprender, em interagir com as atividades e também foi observado o comportamento deles/as frente a nova realidade vivenciada por todos.

A proposta apresentada no Plano de Trabalho de trabalhar com o lúdico foi mantida dentro do que foi possível. As atividades desenvolvidas pela equipe nos momentos de trabalho home office teve pesquisa, elaboração, confecção e

discussão sobre cada atividade. Tudo foi construído no coletivo.

O levantamento da evolução dos/as alunos/as não foi possível realizar considerando que a frequência não foi obrigatória, porém entendemos que o objetivo em contribuir com público-alvo deste projeto, nas suas dificuldades de aprendizado foi realizado dentro dos limites do que foi possível desenvolver neste período.

3.4- CONCLUSÃO

A Associação Interação durante o ano de 2020 atuou com sua equipe com o objetivo de cumprir o Plano de Trabalho aprovado. Neste período muitas demandas surgiram em função da pandemia do novo Coronavírus que afetou todos os cantos do planeta terra.

Foi um ano de muito aprendizado, tanto profissional quanto pessoal. Todos tiveram que reinventar e ressignificar suas ações, o modo de pensar, o jeito de trabalhar.

As crianças com o isolamento social foram os que mais sofreram porque não podiam brincar com os amigos. Não podiam estar na escola onde também tinham interação social. Mas diante de toda esta situação a Secretaria de Educação de Pindamonhangaba chamou suas parceiras para que juntos pudessem continuar atendendo o público estudantil e a Interação entende que isto foi executado da melhor forma possível.

A equipe atendeu a todas as demandas apresentadas, sugeriu ideias, atuou junto com a equipe da Secretaria porque entende que parceria é isso. É caminhar junto nos momentos quando tudo está bem e nos momentos que adversidades são apresentadas.

QUADRO DE ATENDIMENTO PRESENCIAL - 2020

PROJETO DE REFORÇO ESCOLAR - CONTRATURNO

ESCOLA	FEVEREIRO/2020	MARÇO/2020	SETEMBRO/2020	OUTUBRO/2020	NOVEMBRO/2020	DEZEMBRO/2020
E. M. Abdias Júnior Santiago e Silva	14	17	3	6	5	2
E. M. Dr. Angelo Paz da Silva		19		12	18	17
E. M. João Cesário		30		18	18	16
E. M. José Gonçalves da Silva	20	24				
E. M. Padre Mário Antonio Bonotti		18		7	6	5
E. M. Padre Zezinho		12	4		8	16
E. M. Prof. Alexandre Machado Salgado		30				
E. M. Prof. Elias Bargis Mathias		45	1	15	16	16
E. M. Prof. João Kolenda Lemos		35				10
E. M. Prof. Joaquim Pereira da Silva		24				
E. M. Prof. Lauro Vicente de Azevedo		16	5	5	5	11
E. M. Prof. Orlando Pires					2	
E. M. Prof. Paulo Freire		20				
E. M. Profa. Maria Aparecida Camargo de Souza			5	7	8	7
E. M. Profa. Maria Madureira Salgado				1	2	2
E. M. Profa. Regina Célia Madureira de Souza Lima	21	27	6	13	11	12
E. M. Profa. Ruth Azevedo Romeiro				4	6	
E. M. Profa. Yvone Aparecida Arantes Correa			6	8	7	4
E. M. Serafim Ferreira		14				
TOTAIS	55	331	30	96	112	118

NOTA:

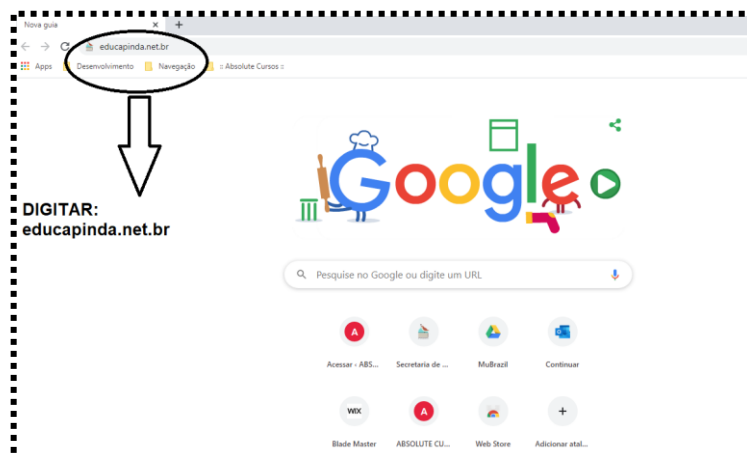
Considerando que no mês de fevereiro nem todas as escolas haviam definido a relação dos alunos para o atendimento no Projeto de Reforço Escolar, que no mês de março aconteceu a suspensão das aulas devido a pandemia do COVID-19, e que a frequência não foi obrigatória no retorno do atendimento no mês de setembro, o acompanhamento da frequência dos/as alunos/as não foi elaborada, mas informada a quantidade de crianças que compareceram ao atendimento.



PROJETO REFORÇO ESCOLAR

ORIENTAÇÕES DE ACESSO AS ATIVIDADES POSTADAS:

PASSO 1 – ACESSAR A PÁGINA DO GOOGLE E DIGITAR: educapinda.net.br



PASSO 2 – MUITO BEM! VOCÊ JÁ ESTÁ NO **EDUCAPINDA!!**
PARA ACESSAR NOSSAS ATIVIDADES BASTA CLICAR NO ÍCONE
INTERAÇÃO



E VOCÊ JÁ TERÁ ACESSO AS NOSSAS ATIVIDADES!

BONS ESTUDOS!

**ORIENTAÇÕES DE ESTUDO:**

Proposta a ser realizada pelo aluno na disciplina de Língua Portuguesa:

Jogo das Sílabas

Materiais necessários: folha de caderno ou sulfite, objetos que possam ser usados para desenhar círculos, por exemplo: copo descartável, fita adesiva ou tampa de plástico. Lápis, canetas coloridas, tesoura, dado (caso não tenha dado em casa, escreva em pedacinhos de papel números de 1 a 6 e recorte de modo que possam ser sorteados).

Quantidade de participantes: de 2 até 4 pessoas.

Tempo de duração: Depende do grau de dificuldade que os jogadores irão lançar com as sílabas.

Instruções para o jogo:

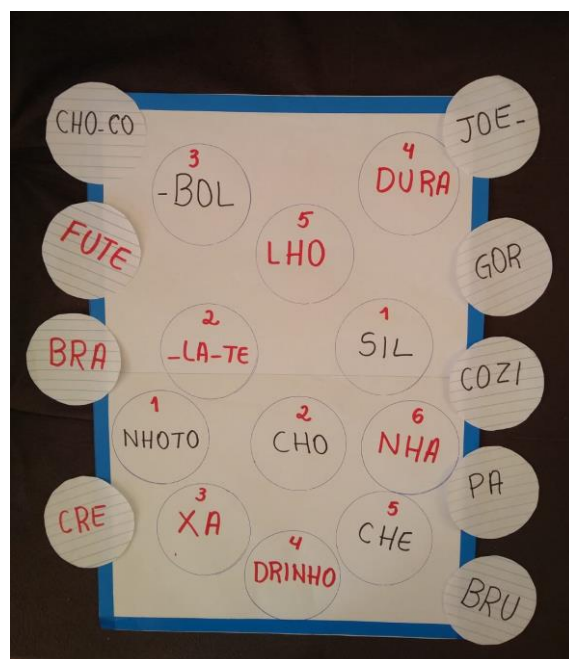
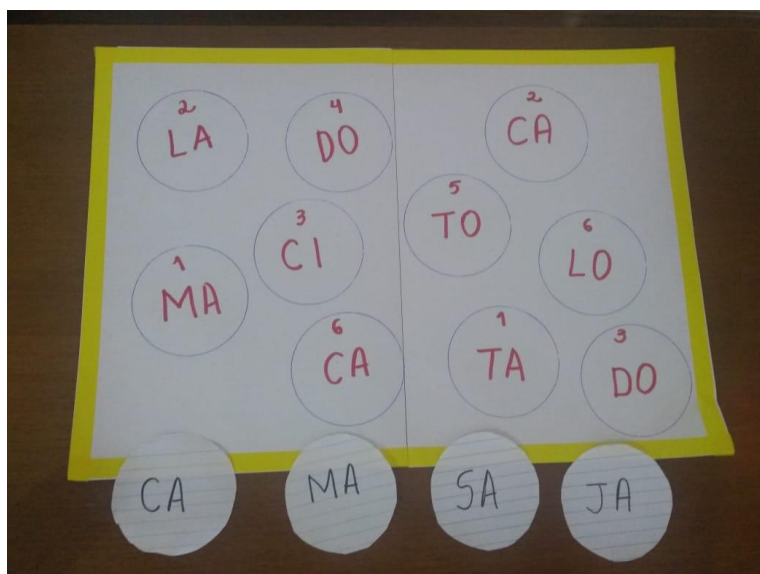
Passo 1: Em uma folha de papel (que será o tabuleiro), faça círculos e enumere-os de 1 a 6, pois assim, quando o dado ou o pedacinho de papel for sorteado, o jogador saberá qual é o círculo com a sílaba correspondente. Serão trabalhadas com essa atividade as sílabas simples e complexas.

Passo 2: Em cada círculo desenhado no tabuleiro, o jogador irá escrever a sílaba que deverá ser sorteada posteriormente e completar a palavra.

Passo 3: No caso de não ter copo descartável para colocar sobre os círculos, preenchendo com a sílaba correspondente, os resultados podem ser escritos em círculos feitos na folha de papel para assim preencher a palavra com a sílaba.

**PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR**

- Vence o jogador que completar mais círculos.
- ✓ **Observação:** A sílaba que os jogadores fizer para completar a palavra no tabuleiro não poderá ser vista pelos jogadores adversários antes da conferência da palavra.

**RECOMENDAÇÕES ESPECIAIS:**

- ✓ As atividades devem ser realizadas com acompanhamento familiar.
- ✓ Separar um tempo específico para realização.
- ✓ Realizar em um lugar tranquilo para uma melhor concentração.
- ✓ Aproveitem os materiais disponibilizados pela unidade escolar.
Exemplo: cadernos, lápis grafite, lápis de cor, borracha.
- ✓ Realize as atividades com capricho e carinho.

Saudades,
Equipe “Projeto Reforço Escolar”.

**ORIENTAÇÕES DE ESTUDO:**

Proposta a ser realizada pelo aluno na disciplina de Matemática:

Jogo das Operações

Materiais necessários: folha de caderno ou sulfite, objetos que possam ser usados para desenhar círculos, por exemplo, copo descartável, fita adesiva ou tampa de plástico. Lápis, canetas coloridas, tesoura, dado (caso não tenha dado em casa, escreva em pedacinhos de papel números de 1 a 6 e recorte de modo que possam ser sorteados).

Quantidade de participantes: de 2 até 4 pessoas

Tempo de duração do jogo: Depende do grau de dificuldade que os jogadores irão lançar nas operações.

Instruções para o jogo:

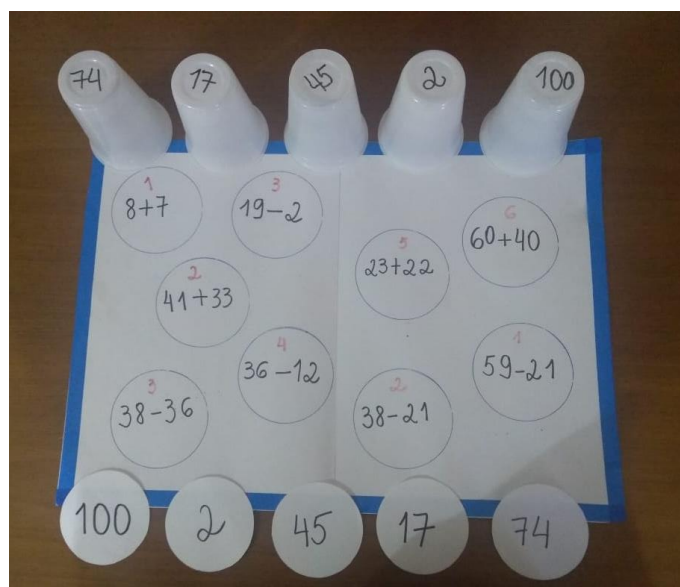
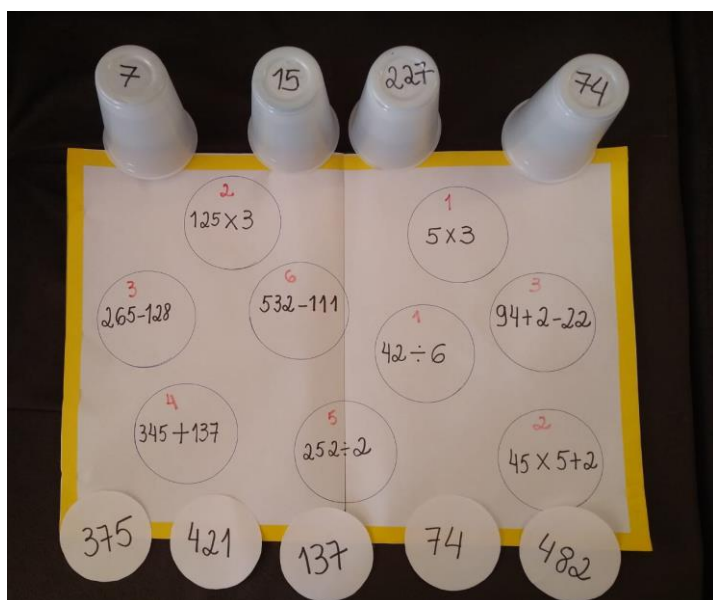
Passo 1: Em uma folha de papel (que será o tabuleiro) faça círculos e enumere-os de 1 a 6, pois assim quando o dado ou o pedacinho de papel for sorteado o jogador saberá qual o círculo com a operação correspondente. Serão trabalhadas adição e subtração nas operações.

Passo 2: Em cada círculo desenhado no tabuleiro, cada jogador irá colocar a operação que será resolvida no momento do sorteio dos números e deve anotar em um papel a operação e também o resultado para que possa ser conferido depois pelos demais.

**PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR**

Passo 3: No caso de não ter copo descartável para colocar sobre os círculos, os resultados podem ser escritos em círculos feitos na folha de papel para assim preencher a operação com o resultado.

- Vence o jogador que resolver mais operações.
- ✓ **Observação:** O resultado que o jogador fizer para completar a operação no tabuleiro não poderá ser visto pelos jogadores adversários antes da conferência de resultados.

**RECOMENDAÇÕES ESPECIAIS:**

- ✓ As atividades devem ser realizadas com acompanhamento familiar.
- ✓ Separar um tempo específico para realização.
- ✓ Realizar em um lugar tranquilo para uma melhor concentração.
- ✓ Aproveitem os materiais disponibilizados pela unidade escolar.
Exemplo: cadernos, lápis grafite, lápis de cor, borracha.
- ✓ Realize as atividades com capricho e carinho.

Saudades,
Equipe “Projeto Reforço Escolar”.

PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

MASSINHA CASEIRA

- 1 COPO DE ÁGUA
- 1 COPO PEQUENO DE FARINHA DE TRIGO
- 1 COPO PEQUENO DE SAL
- 1 COPO DE ÓLEO
- 1 ENVELOPE DE SUCO EM PÓ DE SUA PREFERÊNCIA



✓ VOCÊ IRÁ PRECISAR TAMBÉM DE UM RECIPIENTE E UMA COLHER.

MODO DE PREPARO:

- ✓ COLOQUE NO RECIPIENTE A FARINHA DE TRIGO, O SAL E O SUCO EM PÓ. MISTURE TUDO COM A COLHER E ACRESCENTE A ÁGUA AOS POUCOS ATÉ FORMAR UMA MASSINHA E ESTARÁ PRONTO.





CHAMAMENTO PÚBLICO nº. 003/2019 Processo nº. 22808/2019
ENTIDADE PARCEIRA: ASSOCIAÇÃO INTERAÇÃO PARA
PROMOÇÃO DA SAÚDE E DESENVOLVIMENTO SOCIAL
E-mail: associacaointeracao@gmail.com
CNPJ: 13.086.758/0001-36



ATIVIDADE COMPLEMENTAR:

ESCREVA 3 PALAVRAS COM CADA LETRA DE OBJETOS QUE VOCÊ TENHA EM CASA:

C	CAIXA	CAMISETA	COPO
O			
R			
O			
N			
A			
V			
I			
R			
U			
S			

HISTÓRIA: O VÍRUS MALVADÃO E AS PRINCESAS PODEROSAS

JASMINE, BRANCA DE NEVE E CINDERELA ADORAVAM BRINCAR JUNTAS. SEMPRE TINHAM MUITO ASSUNTO E CORRIAM SEM PARAR. ÀS VEZES ELAS DIZIAM QUE ERAM PRINCESAS SUPERPODEROSAS E ATE FINGIAM QUE PODIAM VOAR, MAS NÃO TINHAM SUPERPODERES DE VERDADE. SERÁ?

ACONTECE QUE UM DIA A CIDADE FICOU ESTRANHA: TODOS COMEÇARAM A ESPIRRAR! ATCHIN, ATCHIN! ALGUMAS PESSOAS TINHAM FEBRE, OUTRAS COMEÇARAM A TOSSIR... COF! COF! OUTRAS MAL CONSEGUIAM RESPIRAR.

ERA O VÍRUS MALVADÃO, ATACANDO O MUNDO INTEIRO, FAZENDO GRANDE CONFUSÃO!

CUIDADO PRINCESAS! AÍ VEM O VÍRUS MALVADÃO!

MAS JASMINE. BRANCA DE NEVE E CINDERELA ERAM MESMO MUITO ESPERTAS, CORRERAM, SAÍRAM LOGO DE PERTO E SE ESCONDERAM EM SUAS CASAS.

POR TELEFONE, PLANEJAVAM COMO VENCER ESSE INIMIGO:

- VAMOS BOTAR ELE DE CASTIGO! - DISSE BRANCA DE NEVE.
- MAS COMO? ELE É MUITO MAU. - DISSE JASMINE.
- TALVEZ PREVENIR SEJA A MELHOR SOLUÇÃO. - DISSE BRANCA DE NEVE.
- ENTÃO VAMOS PESQUISAR E DESCOBRIR COMO VENCÊ-LO! ELE NÃO É IMORTAL! - DISSE CINDERELA.
- VAMOS!!! – DISSERAM TODAS.

JASMINE PASSOU A NOITE PENSANDO, ATÉ QUE EUREKA! ELA TEVE UMA IDEIA: DESENHOU EM UM PAPEL UM PLANO INFALÍVEL. E COM O PODER DA MENTE CRIOU UM CAMPO DE FORÇA QUE PROTEGERIA TODAS AS PESSOAS DENTRO DE SUAS RESIDÊNCIAS!

– FIQUEM TODOS EM CASA! COM ESSE SUPERPODER, NÓS VAMOS VENCER!

BRANCA DE NEVE TAMBÉM ESTAVA PREOCUPADA. OLHOU DENTRO DO BANHEIRO, VIU UM POTE DE SABÃO E TEVE UMA IDEIA QUE PODERIA FUNCIONAR: MISTUROU O SABÃO COM ÁGUA E PÔS AS MÃOS A ESFREGAR. DESCOBRIU UM SUPERPODER! BRANCA DE NEVE AGORA ERA UMA HEROÍNA E DISSE A TODOS O QUE FAZER.

– VAMOS LAVAR AS MÃOS, COM ÁGUA E SABÃO E ESFREGAR MUITO BEM! POIS SE O VÍRUS NOS TOCAR, ELE VAI ESCORREGAR, NÃO VAI GRUDAR EM NINGUÉM.

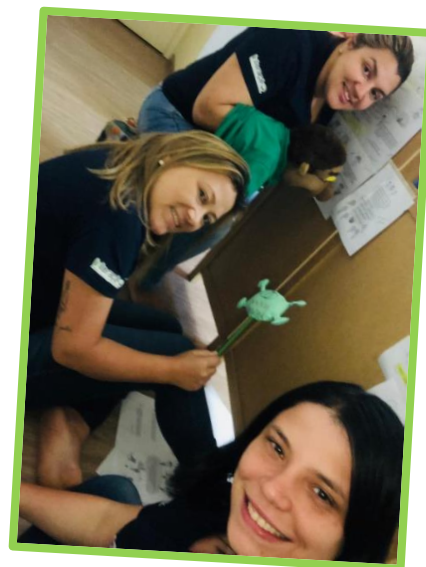
CINDERELA AINDA NÃO SABIA NO QUE PODIA AJUDAR. COMEÇOU A DESENHAR, COMEÇOU A ESCREVER, COMEÇOU A CANTAR... QUANTO MAIS ELA FAZIA, MAIS ELA FICAVA FELIZ E MAIS FICAVA BEM. DESCOBRIU UM SUPERPODER: FAZER ARTE É PODER TAMBÉM!

CADA UM DA SUA CASA, JASMINE, BRANCA DE NEVE E CINDERELA ESPALHARAM SEUS PODERES PELO MUNDO E TODAS AS CRIANÇAS, MESMO LONGE E ISOLADAS, AGORA SÃO TAMBÉM SUPER-HERÓIS E SUPER-HEROÍNAS. ESSE VÍRUS NÃO TÁ COM NADA! VAI PERDER ESSA BATALHA!

FIQUEM EM CASA! LAVEM AS MÃOS! ESCUTEM MÚSICA! CANTEM E DANCEM! ESCREVAM POESIA! LEIAM LIVROS E VEJAM FILMES!

E VAMOS TODOS FICAR BEM!

- ESSA HISTÓRIA É UMA REESCRITA DO LIVRO: “O VÍRUS MALVADÃO E AS CRIANÇAS PODEROSAS” DO AUTOR DANIEL CAVALCANTI CAMPOS.



PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

HISTÓRIA

TODOS CONTRA A DENGUE!

Alice – Olá meus amiguinhos. Eu sou a Alice!

João – Eu sou o João!

Alice – Nós somos de Pindamonhangaba! João você sabe qual o significado do nome da nossa cidade?

João – Eu sei sim! Significa lugar onde faz anzol, aprendi na escola.

João – Alice, você tem assistido as notícias sobre nossa cidade? Eu vi que está com muitos casos de dengue. E é preocupante, pois vêm aumentando a cada dia.

Alice – Nossa! E o que é dengue?

João – Dengue é uma doença causada por picadas de um mosquito o “AEDES AEGYPTI” e que pode levar a morte se as pessoas não se cuidarem.

Mosquito – Eu sou o AEDES AEGYPTI, me chamam de mosquito da dengue! Transmito outras doenças como o ZIKA VÍRUS, FEBRE CHIKUNGUNHA e FEBRE AMARELA e já sou conhecido no mundo todo. Eu não gosto quando as pessoas limpam os quintais e os agentes de saúde vão de casa em casa olhar.

Alice – Xô, xô seu mosquito... Você não tem chance aqui!

João – É muito importante que vocês deixem os agentes de saúde verificar a casa de vocês e ver se está tudo certinho.

Alice – Ah! Agora eu sei como deixar minha casa limpinha!

João – Alice como nós podemos se prevenir contra a dengue?

Alice – Podemos nos prevenir limpando a caixa d’água, lavando as vasilhas do cachorro e trocando a água todos os dias, podemos encher de areia os pratinhos dos vasos de planta e deixar as garrafas viradas para baixo. Se cada um fizer sua parte esse mosquito não aparecer nunca mais!

João – Então amiguinhos, se cada um fizer a sua parte cuidando da limpeza do quintal, nós não iremos mais ouvir as notícias sobre a dengue e esse mosquito Aedes Aegypti nunca mais irá aparecer.

Alice – Isso mesmo Pessoal! Fala para a mamãe, papai, a vovó e os vizinhos que todos nós temos que ajudar. Para que ninguém sofra mais com essa situação...Contamos com vocês!

A nossa história termina por aqui!



PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

COM BASE NA **VIDEOAULA 1: HISTÓRIA – “TODOS CONTRA A DENGUE”** VAMOS RESPONDER AS SEGUINTE PERGUNTAS:

- 1 – QUAL O NOME DA HISTÓRIA?
- 2 – ONDE ESTÁ ACONTECENDO A HISTÓRIA?
- 3 – QUAL O SIGNIFICADO DO NOME DA NOSSA CIDADE?
- 4 – VOCÊ SABE O QUE É DENGUE?
- 5 – QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA DENGUE?
- 6 – QUANTAS SILABAS TEM A PALAVRA DENGUE?
- 7 – VOCÊ SABE QUAL É O NOME DO MOSQUITO QUE TRANSMITE A DENGUE?
- 8 – QUAIS OS NOMES DAS OUTRAS DOENÇAS QUE ESSE MOSQUITO TAMBÉM PODE TRANSMITIR?
- 9 – QUAIS OS SINTOMAS DA DENGUE?
- 10 – CRIE UMA FRASE SOBRE COMO PREVENIR A DENGUE.



- ✓ APÓS RESPONDER O QUESTIONÁRIO SOBRE A **DENGUE** VAMOS COMPARTILHAR O QUE APRENDEMOS COM OS AMIGOS E FAMILIARES E NOS PREVENIR DO MOSQUITO **Aedes Aegypti**!
- ✓ E NÃO SE ESQUEÇA DE ACESSAR O LINK DA **VIDEOAULA 2 – SEQUÊNCIA DIDÁTICA: INTERPRETAÇÃO DE TEXTO** PARA ASSITIR O CONTEÚDO.

LINK PARA ACESSO:

<https://www.youtube.com/watch?v=JDzJ1uPxVGA&feature=youtu.be>

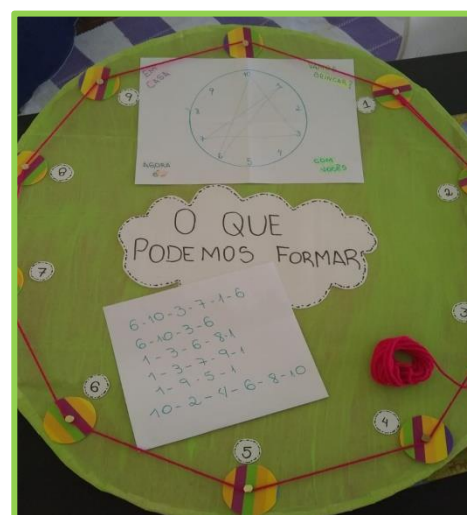
PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

JOGO DE MATEMÁTICA: O QUE PODEMOS FORMAR?

NESTE JOGO PODEMOS TRABALHAR CONTEÚDOS DIFERENTES COMO: SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 01 A 10, NÚMEROS ÍMPARES E PARES, AS QUATRO OPERAÇÕES, DESCOBRIR AS FORMAS UTILIZANDO A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS, ESCRITA POR EXTENSO DOS NÚMEROS QUE FORMARAM OS DESENHOS E FORMAS GEOMÉTRICAS. PODEMOS JOGAR EM GRUPO, EM DUPLA OU SOZINHA, TRABALHANDO A COORDENAÇÃO MOTORA, ATENÇÃO E RACIOCÍNIO.

MATERIAL PARA CONFECCÃO:

- UM CÍRCULO DE PAPELÃO
- BAILARINA DE METAL
- BARBANTE
- CANETINHA



- ✓ UMA MANEIRA FÁCIL DE FAZER É DESENHANDO EM UMA FOLHA SULFITE UM CÍRCULO, COLOCAR OS NÚMEROS NO SENTIDO HORÁRIO E UTILIZAR O LÁPIS PARA INTERLIGAR OS NÚMEROS.



ORIENTAÇÕES DE ESTUDO:

Proposta a ser realizada pelo aluno na disciplina de Língua Portuguesa:

Jogo das Sílabas

Materiais necessários: folha de caderno ou sulfite, objetos que possam ser usados para desenhar círculos, por exemplo: copo descartável, fita adesiva ou tampa de plástico. Lápis, canetas coloridas, tesoura, dado (caso não tenha dado em casa, escreva em pedacinhos de papel números de 1 a 6 e recorte de modo que possam ser sorteados).

Quantidade de participantes: de 2 até 4 pessoas.

Tempo de duração: Depende do grau de dificuldade que os jogadores irão lançar com as sílabas.

Instruções para o jogo:

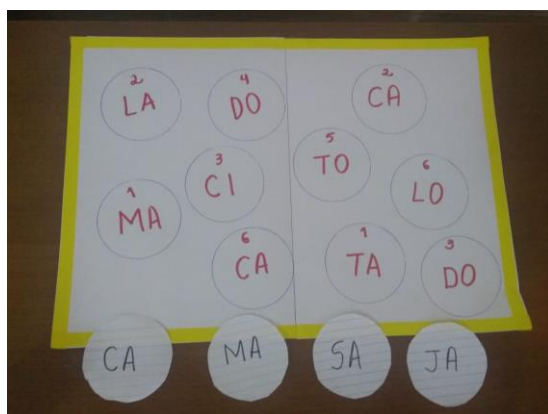
Passo 1: Em uma folha de papel (que será o tabuleiro), faça círculos e enumere-os de 1 a 6, pois assim, quando o dado ou o pedacinho de papel for sorteado, o jogador saberá qual é o círculo com a sílaba correspondente. Serão trabalhadas com essa atividade as sílabas simples e complexas.

Passo 2: Em cada círculo desenhado no tabuleiro, o jogador irá escrever a sílaba que deverá ser sorteada posteriormente e completar a palavra.

Passo 3: No caso de não ter copo descartável para colocar sobre os círculos, preenchendo com a sílaba correspondente, os resultados podem ser escritos em círculos feitos na folha de papel para assim preencher a palavra com a sílaba.

- Vence o jogador que completar mais círculos.

- ✓ **Observação:** A sílaba que os jogadores fizerem para completar a palavra no tabuleiro não poderá ser vista pelos jogadores adversários antes da conferência da palavra.



RECOMENDAÇÕES ESPECIAIS:

- ✓ As atividades devem ser realizadas com acompanhamento familiar.
- ✓ Separar um tempo específico para realização.
- ✓ Realizar em um lugar tranquilo para uma melhor concentração.
- ✓ Aproveitem os materiais disponibilizados pela unidade escolar.
Exemplo: cadernos, lápis grafite, lápis de cor, borracha.
- ✓ Realize as atividades com capricho e carinho.

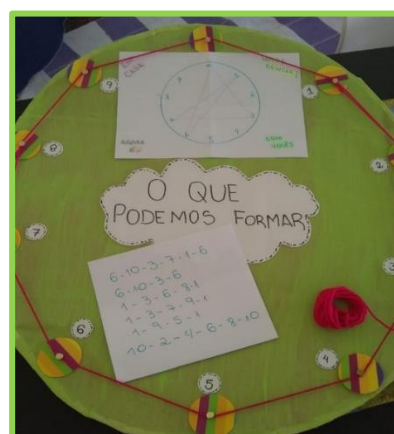
Saudades,
Equipe "Projeto Reforço Escolar".

JOGO DE MATEMÁTICA: O QUE PODEMOS FORMAR?

NESTE JOGO PODEMOS TRABALHAR CONTEÚDOS DIFERENTES COMO: SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 01 A 10, NÚMEROS ÍMPARES E PARES, AS QUATROS OPERAÇÕES, DESCOBRIR AS FORMAS UTILIZANDO A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS, ESCRITA POR EXTENSO DOS NÚMEROS QUE FORMARAM OS DESENHOS E FORMAS GEOMÉTRICAS. PODEMOS JOGAR EM GRUPO, EM DUPLA OU SOZINHA, TRABALHANDO A COORDENAÇÃO MOTORA, ATENÇÃO E RACIOCÍNIO.

MATERIAL PARA CONFECCÃO:

- UM CÍRCULO DE PAPELÃO
- BAILARINA DE METAL
- BARBANTE
- CANETINHA



- ✓ UMA MANEIRA FÁCIL DE FAZER É DESENHANDO EM UMA FOLHA SULFITE UM CÍRCULO, COLOCAR OS NÚMEROS NO SENTIDO HORÁRIO E UTILIZAR O LÁPIS PARA INTERLIGAR OS NÚMEROS.



SEMANA DO BRINCAR

ALGUMAS BRINCADEIRAS PARA FAZER EM CASA



VEJA O PASSO A PASSO DE COMO BRINCAR:

- ✓ IREMOS PRECISAR SOMENTE DE SACOS.
- 1- AS CRIANÇAS DEVEM VESTIR OS SACOS E ESPERAR O APITO OU SINAL.
- 2- PARA COMEÇAR A CORRIDA, AS CRIANÇAS DEVERÃO SEGURAR O SACO COM UMA MÃO PARA EVITAR QUE O SACO CAIA ABAIXO DOS JOELHOS, E MANTER O EQUILÍBRIO COM A OUTRA PARA PODER SALTAR OU PULAR.
- 3- DURANTE TODO O PERCURSO DA CORRIDA AS CRIANÇAS DEVEM MANTER AMBAS AS PERNAS NO SACO ATÉ ALCANÇAR A LINHA DE CHEGADA.
- 4- PERDE QUEM SE CAIA PELO CAMINHO.
- 5- GANHA QUEM CHEGA PRIMEIRO À LINHA DE META.
- 6- É CLASSIFICADO QUEM ALCANÇA A LINHA DE CHEGADA.

IMPORTANTE: AS CRIANÇAS DEVEM BRINCAR DE CORRIDA DE SACOS NUMA SUPERFÍCIE SEGURA JÁ QUE AS CAÍDAS SÃO INEVITÁVEIS.



VEJA O PASSO A PASSO DE COMO BRINCAR:

- ✓ IREMOS PRECISAR DE OBJETOS QUE TENHA EM CASA.
- 1- PARA BRINCAR É NECESSÁRIO TER MAIS QUE UMA CRIANÇA. PODEM CHAMAR OS PAIS, OS IRMÃOS E AMIGOS PARA JOGAR JUNTO.
- 2- CADA UM PODERÁ ESCOLHER UM OBJETO QUE TENHA NA CASA E EM SEGUIDA FORMARÃO UM CÍRCULO COM TODOS SENTADOS NA RODA.
- 3- PARA COMEÇAR A BRINCADEIRA, VAMOS SELECIONAR UM DOS OBJETOS E ALGUÉM IRÁ CANTAR BATATA-QUENTE, QUENTE, QUENTE, QUEIMOU...
- 4- QUANDO FALAR QUEIMOU A PESSOA QUE ESTÁ COM O OBJETO NA MÃO TERÁ QUE DIZER UMA PALAVRA QUE COMECE COM A LETRA DO OBJETO.
- 5- OS AMIGOS QUE NÃO FORAM QUEIMADOS TERÃO QUE ESCREVER A PALAVRA NO PAPEL OU NO CHÃO COM O GIZ.

DESAFIO: AO FINALIZAR A BRINCADEIRA VAMOS VER QUEM ESCREVEU MAIS PALAVRAS CORRETAMENTE.



VEJA O PASSO A PASSO DE COMO BRINCAR:

✓ IREMOS PRECISAR DE UMA CORDA.

- 1- PARA BRINCAR É NECESSÁRIO TER MAIS QUE UMA CRIANÇA. PODEM CHAMAR OS PAIS, OS IRMÃOS E AMIGOS PARA JOGAR JUNTO.
- 2- UMA PESSOA DEVERÁ SE COLOCAR NO CENTRO DA RODA COM UMA CORDA.
- 3- ELA DEVERÁ RODAR DENTRO DA RODA, SEGURANDO A EXTREMIDADE DA CORDA, DE MODO QUE A OUTRA PONTA PASSE PELOS PÉS DOS COLEGAS (COMO OS PONTEIROS DE UM RELÓGIO!).
- 4- ELES DEVERAM PULAR A CORDA, EVITANDO QUE ELA PEGUE EM SEUS PÉS. QUEM NÃO CONSEGUIR PULAR A CORDA PERDE E PASSA A SER O NOVO CENTRO DO RELÓGIO.



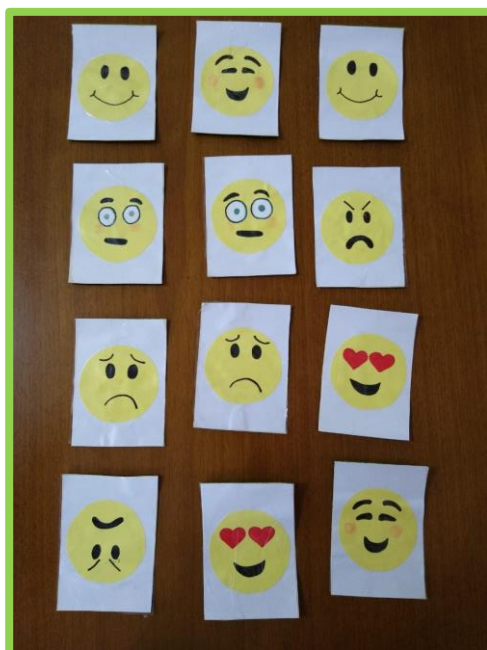
VEJA O PASSO A PASSO DE COMO BRINCAR:

✓ IREMOS PRECISAR SOMENTE DE PESSOAS.

- 1- PARA BRINCAR É NECESSÁRIO TER MAIS QUE UMA CRIANÇA. PODEM CHAMAR OS PAIS, OS IRMÃOS E AMIGOS PARA JOGAR JUNTO.
- 2- UM PARTICIPANTE É ESCOLHIDO PARA SER O ELEFANTINHO COLORIDO DE COSTAS PARA O RESTANTE.
- 3- É NECESSÁRIO FAZER DUAS LINHAS NO CHÃO, O ELEFANTINHO COLORIDO IRÁ FICAR NO MEIO DE COSTAS PARA O RESTANTE, QUE ESTÁ DO OUTRO LADO DA LINHA.
- 4- QUEM ESTÁ NO MEIO IRÁ FALAR “ELEFANTINHO COLORIDO” E QUEM ESTÁ DO OUTRO LADO DA LINHA IRÁ RESPONDER “QUE COR?”.
- 5- O ELEFANTINHO COLORIDO IRÁ FALAR UMA COR E QUEM ESTIVER COM ESSA COR NA ROUPA, NO CHINELO OU EM ALGUM ACESSÓRIO, PODERÁ PASSAR PRA O OUTRO LADO DA LINHA. SE ALGUÉM NÃO TIVER A COR, TERÁ QUE TENTAR ATRAVESSAR PARA O OUTRO, SEM QUE O ELEFANTINHO CONSIGA PEGAR.
- 6- CASO SEJA PEGO AO TENTAR PASSAR A LINHA, A CRIANÇA SERÁ O PRÓXIMO ELEFANTINHO COLORIDO.

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS

ATIVIDADE: JOGO DA MEMÓRIA-EMOÇÕES



- ✓ ESSA ATIVIDADE TEM COMO OBJETIVO TRABALHAR A IDENTIFICAÇÃO E RECONHECIMENTO DE EMOÇÕES EM EXPRESSÕES FACIAIS POR MEIO DO JOGO DA MEMÓRIA.

PARA REALIZAR A ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE:

- FOLHA DE PAPEL SULFITE, CANETA COLORIDA, RÉGUA, TESOURA SEM PONTA E COLA.



- EM UM PRIMEIRO MOMENTO VAMOS DESENHAR NO PAPEL SULFITE CARINHAS COM AS EXPRESSÕES DAS EMOÇÕES, PINTAR, RECORTAR E SE QUISER COLAR EM OUTRA SUPERFÍCIE MAIS DURA, PODE SER EM PAPELÃO OU PAPEL CARTÃO.



- PARA INICIAR O JOGO, VAMOS APRESENTAR TODAS AS CARTAS E NOMEAR AS EMOÇÕES JUNTO COM AS CRIANÇAS, PARA GARANTIR QUE COMPREENDAM QUAL EMOÇÃO ESTÁ SENDO REPRESENTADA NAS CARTAS. USAR A FORMA TRADICIONAL DO JOGO DA MEMÓRIA, OU SEJA, A CRIANÇA DEVE ENCONTRAR OS PARES DAS EXPRESSÕES FACIAIS.
- ✓ **SUGESTÃO:** AO FINALIZAR O JOGO, ALUNOS DE 1º E 2º ANO PODEM PRODUZIR FRASES QUE CONTENHAM AS EXPRESSÕES REPRESENTADAS NAS CARTAS E ALUNOS DO 3º, 4º E 5º ANO PODEM PRODUZIR TEXTOS QUE CONTENHAM AS EXPRESSÕES.

ATIVIDADE: JOGO DAS ARGOLAS



✓ ESSA ATIVIDADE TEM COMO OBJETIVO DESENVOLVER O RACIOCÍNIO LÓGICO ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMAS

PARA REALIZAR A ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE:

- GARRAFA PLÁSTICA, ROLOS DE PAPEL HIGIÊNICO, PAPELÃO, FITA CREPE, FITA ADESIVA COLORIDA, TESOURA E PAPEL COLOR SET.



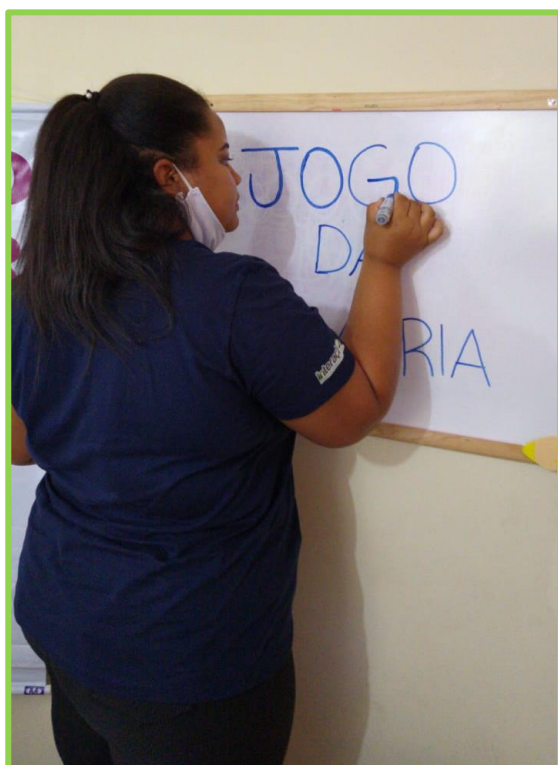
- EM UM PRIMEIRO MOMENTO VAMOS CONFECCIONAR O JOGO DA ARGOLA. IREMOS PEGAR ROLOS DE PAPEL HIGIÊNICO E COLAR EM UMA BASE COM SUPERFÍCIE MAIS DURA, PODEMOS DEPOIS ENCAPAR

COM PAPEL COLOR SET. PARA CONFECCIONAR AS ARGOLAS IREMOS PEGAR UMA GARRAFA PLÁSTICA E RECORTAR EM CIRCULOS. PARA FICAR MAIS BONITO PODEMOS ENFEITAR COM FITA ADESIVA COLORIDA. ATRÁS DE CADA CONE TEREMOS QUE COLOCAR SITUAÇÕES PROBLEMAS PARA SEREM RESOLVIDAS.



- DEPOIS DE CONFECCIONADO OS ROLINHOS SERÃO USADOS COMO ALVO, DE MODO QUE O JOGADOR POSSA ARREMESSAR AS ARGOLAS.
- ATRÁS DE CADA ROLINHO HAVERÁ UMA SITUAÇÃO PROBLEMA PARA SER SOLUCIONADO. O JOGADOR QUE ERRAR O ARREMESSO DA ARGOLA PERDE A VEZ, PASSANDO SUCESSIVAMENTE PARA O PRÓXIMO JOGADOR. VENCE QUEM SOLUCIONAR O MAIOR NÚMERO DE SITUAÇÕES PROBLEMAS.

MAKING-OF GRAVAÇÃO DO VÍDEO



ORIENTAÇÕES DE ESTUDO

O LIVRO DOS SENTIMENTOS







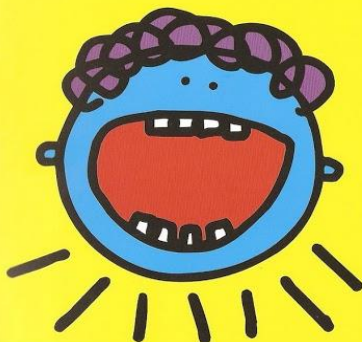
Às vezes dá vontade
de chorar.



Em outras dá vontade de
inventar alguma coisa
diferente.



Às vezes dá vontade
de gritar bem alto.



Outras, de comer pizza
no café da manhã.



Às vezes dá vontade de
ficar todo arrumado.



Ou de beijar um leão-marinho.



Você pode sentir vontade
de fazer muitas coisas,
mas não guarde esses
sentimentos só para você.
Compartilhe suas emoções
com quem você ama.

Com amor,
Todd.



O Autor

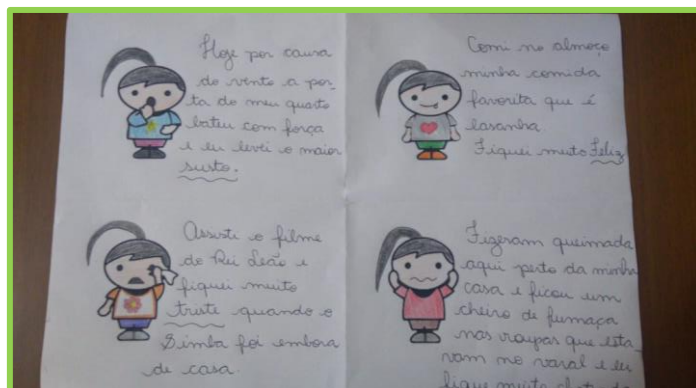
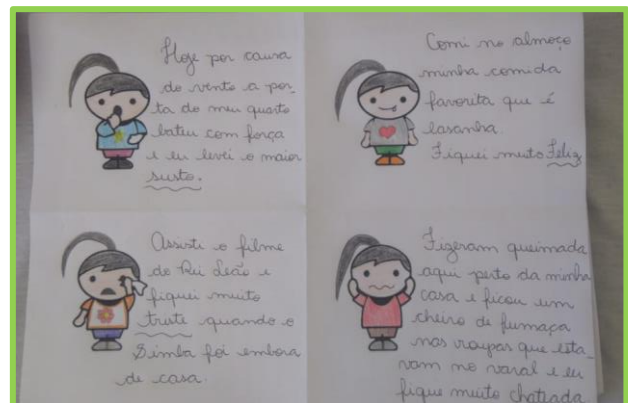
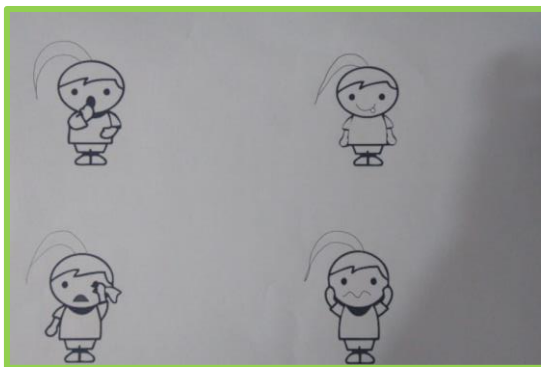
Todd Parr teve de enfrentar vários obstáculos por causa da sua paixão pela arte. Quando criança foi criticado por um professor de artes, a ponto de desistir do seu sonho. Hoje Todd Parr é um grande artista/autor. Em seus diversos livros Todd aborda de forma simples e educativa questões como a vida da criança em família, o papel do pai e da mãe, o medo de destacar-se em um grupo, o relacionamento com outras culturas e com os animais, entre outros temas que povoam a imaginação e as dúvidas dos pequenos. Os números mostram que Todd Parr realmente consegue estabelecer um canal direto com as crianças: já foram vendidos milhares de exemplares em todo o mundo! E todo o colorido da obra do californiano pode ser visto também na televisão, no desenho Toddworld, no canal Discovery Kids.

Dentre os livros publicados no Brasil estão O livro da família, O livro da mamãe, O livro da paz, O livro do papai, Tudo bem ser diferente, Otto vai à praia, Otto vai dormir e Cuecas e calcinhas – o certo e o errado, todos pela Panda Books.

APÓS A APRESENTAÇÃO DO “LIVRO DOS SENTIMENTOS” SUGERIMOS AOS ALUNOS QUE CONFECCIONEM UM LIVRINHO COM SUAS PRÓPRIAS HISTÓRIAS.

- ✓ PARA ISSO VAMOS PRECISAR DE FOLHAS EM BRANCO, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR E CANETINHAS COLORIDAS.
- ✓ VAMOS DOBRAR A FOLHA PONTA COM PONTA, FORMANDO QUATRO PARTES.
- ✓ EM CADA UMA DELAS VAMOS DESENHAR CARINHAS COM OS SEUS SENTIMENTOS (PODE SER O QUE TIVER SENTINDO NAQUELE DIA OU DURANTE A SEMANA).
- ✓ PINTAR O DESENHO BEM BONITO E NA FRENTE ESCREVER UMA FRASE QUE REPRESENTA SEU SENTIMENTO OU ESCREVER UM PEQUENO TEXTO DE COMO VOCÊ ESTÁ SE SENTINDO CONFORME O QUE ACABOU DE DESENHAR.

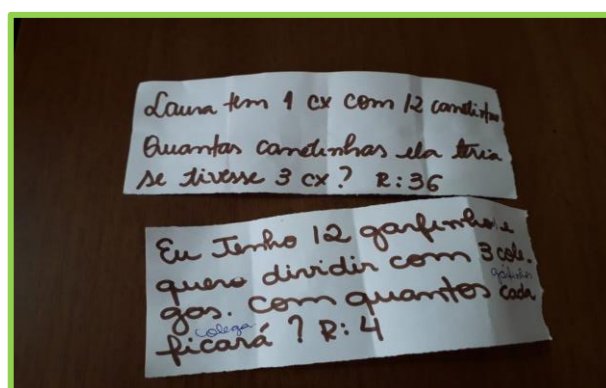
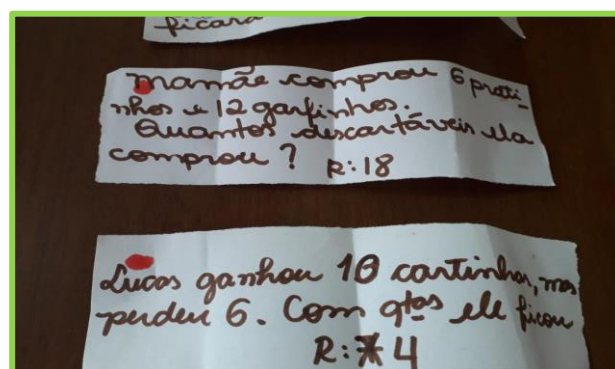
PODEMOS ESCREVER NOSSA HISTÓRIA SEMPRE QUE ESTIVERMOS FELIZES, CHATEADOS, BRAVOS E POR AÍ VAI... É INTERESSANTE ENTENDERMOS QUE NOSSOS SENTIMENTOS MUDAM O TEMPO TODO E QUE SER FELIZ É A PARTE MAIS LEGAL.



ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

OPERAÇÕES MATEMÁTICAS:

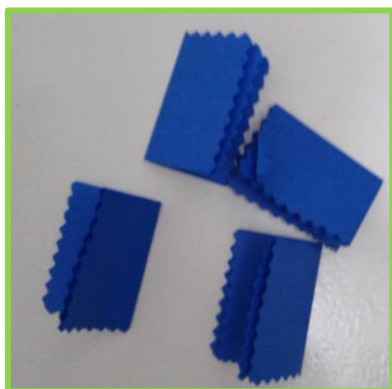
- ✓ PARA REALIZAR A ATIVIDADE, SUGERIMOS AOS ALUNOS UTILIZAREM O QUE TIVEREM EM CASA, COMO POR EXEMPLO: TALHERES, TAMPAS DE POTES, CHAPÉU, BRINQUEDOS ENTRE OUTRAS COISAS.
- ✓ IREMOS PRECISAR DE SITUAÇÕES PROBLEMAS OU CONTINHAS COM AS QUATRO OPERAÇÕES.
- ✓ DEPOIS VAMOS FORMAR UMA RODA COM UM CHAPÉU OU COM ALGUM OUTRO OBJETO QUE TENHAMOS EM CASA, ONDE POSSAMOS COLOCAR AS SITUAÇÕES PROBLEMAS.
- ✓ E ENTÃO VAMOS BRINCAR DO JOGO DA “BATATA QUENTE”. QUEM PEGAR O “CHAPÉU” TERÁ QUE RETIRAR UM PAPEL, FAZER A LEITURA E RESOLVER A OPERAÇÃO.
- ✓ PARA AJUDAR A RESOLVER A OPERAÇÃO PODEMOS PEGAR OBJETOS PARA CONTARMOS.



ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS

ATIVIDADE: SORTEIO DAS EMOÇÕES

- ✓ PARA ESSA ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE:
 - PRATINHOS DE PAPELÃO. SE NÃO TIVER, PODEM USAR UMA FOLHA DE CADERNO OU UMA FOLHA DE SULFITE.
 - IREMOS PRECISAR TAMBÉM DE LÁPIS OU CANETINHA.
 - VAMOS PRIMEIRO ESCREVER EM PEDACINHOS DE PAPEL TODAS AS EMOÇÕES PARA PODERMOS FAZER O SORTEIO.
 - EM SEGUIDA VAMOS SORTEAR UM PAPEL E TENTAR LER E REPRESENTAR A EMOÇÃO, DESENHANDO NO PRATO DE PAPELÃO OU EM UMA FOLHA DE SULFITE. ASSIM VAMOS APRENDER A RECONHECER AS NOSSAS EMOÇÕES E SENTIMENTOS.
- ✓ **SUGESTÃO:** APÓS DE REALIZAR A ATIVIDADE PODEMOS RECORTAR AS EMOÇÕES DESENHADAS NO PAPEL PARA BRINCAR DE QUEBRA-CABEÇA.





ATIVIDADE: EXPLORANDO OS NÚMEROS

- ✓ VOCÊS JÁ PARARAM PARA PENSAR NO QUANTO OS NÚMEROS ESTÃO PRESENTES EM NOSSAS VIDAS? ESTÃO PRESENTES EM VÁRIAS SITUAÇÕES!
- SUGERIMOS PARA PENSARMOS EM ALGUMAS SITUAÇÕES. COMO POR EXEMPLO: QUAL É O NÚMERO DE CALÇADO OU ROUPA QUE VESTIMOS? QUAL É A NOSSA IDADE? QUAL O NÚMERO DA NOSSA CASA? QUANTAS PESSOAS MORAM COM VOCÊ?
- VAMOS DEIXAR UMA FICHA COM PERGUNTAS PARA PESQUISAR E COLAR NO CADERNO E ASSIM DESCOBRIR AS SITUAÇÕES EM QUE OS NÚMEROS ESTÃO PRESENTES.

VAMOS PREENCHER A FICHA PESSOAL?

DADOS PESSOAIS	
NOME: _____	
DATA DE NASCIMENTO: ____/____/____	IDADE: _____
PESO AO NASCER: _____	PESO HOJE: _____
ALTURA AO NASCER: _____	ALTURA HOJE: _____
QUANTIDADE DE PESSOAS QUE MORAM NA SUA CASA: _____	
IDADE DA SUA MÃE: _____	IDADE DE SEU PAI: _____
NÚMERO DA SUA CASA E/OU APARTAMENTO: _____	
NÚMERO DO CEP DA SUA RUA: _____	
NÚMERO DO TELEFONE DA SUA CASA: _____	
HORÁRIO QUE VOCÊ ACORDA: _____	
HORÁRIO QUE VOCÊ VAI DORMIR: _____	
HORÁRIO DO ALMOÇO: _____	HORÁRIO DO JANTAR: _____
CANAL DA TV QUE MAIS GOSTA: _____	
HORÁRIO DE ENTRADA NA ESCOLA: _____	
HORÁRIO DE SAÍDA DA ESCOLA: _____	
DURAÇÃO DO INTERVALO: _____	
TEMPO QUE LEVA DA SUA CASA ATÉ A ESCOLA: _____	
ESTA FICHA FOI PREENCHIDA EM: ____/____/____.	

PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

CONTAÇÃO DE HISTÓRIA:

O MONSTRO DAS CORES



ESTE É O MONSTRO DAS CORES. HOJE ELE ACORDOU SE SENTINDO MEIO TONTO E CONFUSO... NÃO SE SABE MUITO BEM O QUE LHE PASSA.

- ENROLADO DE NOVO? VOCÊ NÃO APRENDE NUNCA... QUANTA BAGUNÇA VOCÊ FEZ COM SUAS EMOÇÕES! ASSIM, TODAS EMBOLADAS NÃO FUNCIONAM.

- VOCÊ TEM QUE SEPARÁ-LAS E COLOCÁ-LAS CADA UMA EM SEU POTE. SE QUISER, TE AJUDO A ORGANIZAR.

A **ALEGRIA** É CONTAGIANTE. BRILHA COMO O SOL, PISCA COMO AS ESTRELAS. QUANDO VOCÊ ESTÁ ALEGRE, VOCÊ RI, PULA, DANÇA, BRINCA... E TEM VONTADE DE COMPARTILHAR SUA ALEGRIA COM TODO MUNDO.

A **TRISTEZA** ESTÁ SEMPRE SENTINDO FALTA DE ALGO. É SUAVE COMO O MAR, DOCE COMO OS DIAS DE CHUVA. QUANDO ESTÁ TRISTE, VOCÊ SE ESCONDE E QUER FICAR SÓ... E NÃO TEM VONTADE DE FAZER NADA.

A **RAIVA** ARDE COMO VERMELHO VIVO E É FERÓZ COMO O FOGO, QUE QUEIMA FORTE E É DIFÍCIL DE APAGAR. QUANDO ESTÁ COM RAIVA, VOCÊ SENTE QUE COMETERAM UMA INJUSTIÇA E QUER DESCARREGAR A FÚRIA NOS OUTROS.

O **MEDO** É COVARDE SE ESCONDE E FOGE COMO UM LADRÃO NA ESCURIDÃO. QUANDO TEM MEDO, VOCÊ SE SENTE PEQUENO E INSIGNIFICANTE... PENSA QUE NÃO CONSEGUIRÁ FAZER O QUE TE PEDEM.

A **CALMA** É... TRANQUILA COMO AS ÁRVORES, LEVE COMO UMA FOLHA AO VENTO. QUANDO VOCÊ ESTÁ CALMO, RESPIRA POUCO A POUCO E PROFUNDAMENTE. VOCÊ SE SENTE EM PAZ.

ESTAS SÃO SUAS EMOÇÕES, CADA UMA TEM UMA COR DIFERENTE E ORGANIZADAS FUNCIONAM MELHOR. VEJA QUE BOM! JÁ ESTÃO TODAS EM SEUS LUGARES!

MAS... E AGORA? SABE DIZER O QUE VOCÊ ESTÁ SENTINDO?

- ✓ DEPOIS QUE AJUDAMOS O MOSTRO A ORGANIZAR TODAS AS SUAS EMOÇÕES E SENTIMENTOS, COMO SERÁ QUE ELE FICOU? ELE FICOU NA COR ROSA, QUE SENTIMENTO SERÁ ESSE? SERÁ QUE É UM NOVO SENTIMENTO? ESCREVA SEU PALPITE.



MAKING OF DA GRAVAÇÃO:



EM UM PRIMEIRO MOMENTO VAMOS CONHECER AS LENDAS DA TURMA DO FOLCLORE:



SACI - PERERÊ

UM MENINO NEGRO E TRAVESSO, QUE POSSUI UMA PERNA SÓ, FUMA CACHIMBO E USA UMA CARAPUÇA VERMELHA QUE LHE DÁ PODERES MÁGICOS.



CURUPIRA

MENINO COM OS CABELOS VERMELHOS E OS PÉS VIRADOS PARA TRÁS. ELE PROTEJE A FAUNA E FLORA. COM SEUS PÉS VIRADOS ELE CONSEGUE DESPISTAR OS CAÇADORES.



CUCA

TEMIDA PELAS CRIANÇAS A CUCA É UMA BRUXA DE CABELOS LONGOS E LOIROS COM CARA DE JACARÉ QUE RARAMENTE DORME.



BOTO

DIZ A LENDA QUE NAS NOITES DE FESTA JUNINA O BOTO SAI DO RIO AMAZONAS E SE TRANSFORMA EM HOMEM PARA CAPTURAR AS MOÇAS.



IARA

É UMA LINDA SEREIA, QUE VIVE NO RIO AMAZONAS E ENFEITIÇA OS HOMENS COM SEU CANTO E BELEZA.



LOBISOMEM

DIZ A LENDA QUE O OITAVO FILHO DE UMA FAMÍLIA DE SETE MULHERES VIRA LOBISOMEM. SUA TRANSFORMAÇÃO OCORRE SEMPRE EM NOITE DE LUA CHEIA E AO AMANHECER VOLTA A SER HOMEM.

AGORA QUE JÁ CONHECEMOS OS PRINCIPAIS PERSONAGENS DO FOLCLORE BRASILEIRO PODEMOS MONTAR O NOSSO JOGO DA MEMÓRIA:

- ✓ IMPRIMA OU DESENHE OS PERSONAGENS DUAS VEZES EM UMA FOLHA DE SULFITE E OS PINTe BEM COLORIDO.
- ✓ RECORTE E EMBARALHE TODOS VIRADOS DE CABEÇA PARA BAIXO.
- ✓ AGORA É SÓ CHAMAR OS AMIGOS E A FAMÍLIA E BRINCAR TODOS JUNTOS!
- ✓ O PRINCIPAL OBJETIVO É TENTAR ACHAR A FIGURA IGUAL QUE ESTÁ EMBARALHADA.

BOA DIVERSÃO!





CHAMAMENTO PÚBLICO nº. 003/2019 Processo nº. 22808/2019
ENTIDADE PARCEIRA: ASSOCIAÇÃO INTERAÇÃO PARA
PROMOÇÃO DA SAÚDE E DESENVOLVIMENTO SOCIAL
E-mail: associacaointeracao@gmail.com
CNPJ: 13.086.758/0001-36



MAKING-OF GRAVAÇÃO DO VÍDEO



PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

JOGO DAS ADIVINHAS



VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE O QUE SÃO ADIVINHAS

AS ADIVINHAS OU ADIVINHAÇÕES COMEÇAM TRADICIONALMENTE COM A PERGUNTA: "O QUE É, O QUE É?". ELAS FAZEM PARTE DA LITERATURA POPULAR E DAS BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS.

SÃO PERGUNTAS EM FORMATO DE CHARADAS DESAFIADORAS QUE FAZEM AS PESSOAS PENSAREM PARA TENTAR ADIVINHAR A RESPOSTA.

O OBJETIVO DESSE JOGO É SE DIVERTIR E AO MESMO TEMPO AUMENTAR O VOCABULÁRIO, CRIATIVIDADE E DESENVOLVER O RACIOCÍNIO RÁPIDO.

AGORA QUE COMPREENDAMOS O QUE SÃO AS ADIVINHAS, VAMOS VER OS EXEMPLOS DE CHARADAS PARA JOGARMOS COM OS AMIGOS E A FAMÍLIA.

✓ PERGUNTAS:

1- O QUE É, O QUE É? QUEBRA QUANDO SE FALA?

RESPOSTA: O SEGREDO

2- O QUE ESCONDE O REI NA PANÇA?

RESPOSTA: O UMBIGO!

3- O QUE É, O QUE É? PASSAM O DIA A BATER-SE E NÃO FAZEM MAL UNS AOS OUTROS.

RESPOSTA: OS DENTES.

4- O QUE SERÁ QUE TODO O NARIZ TEM NA PONTA?

RESPOSTA: A LETRA Z.

5- O QUE É, O QUE É? QUE QUANTO MAIS SE TIRA, MAIOR FICA?

RESPOSTA: O BURACO!

6- O QUE É, O QUE É? MESMO SENDO NOSSO, É MAIS USADO PELOS OUTROS?

RESPOSTA: O NOME!

7- QUEM INVENTOU A FILA?

RESPOSTA: A FORMIGA!

8- O QUE É, O QUE É? VERDE COMO MATO E MATO NÃO É, FALA COMO GENTE E GENTE, NÃO É?

RESPOSTA: O PAPAGAIO

9- O QUE É, O QUE É? CAI EM PÉ E CORRE DEITADO?

RESPOSTA: A CHUVA!

10-QUAL É O CÉU QUE NÃO TEM ESTRELAS?

RESPOSTA: O CÉU DA BOCA!

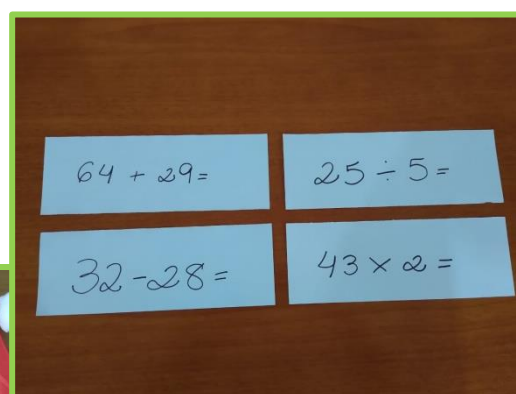


JOGO: BASQUETE NO GORRO DO SACI

- ✓ VAMOS TRABALHAR COM ESSA ATIVIDADE A MOTRICIDADE AMPLA E VISO-MOTORA, NOÇÃO DE DISTÂNCIA, CONTAGEM, ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO, DIVISÃO, PACIÊNCIA E SABER LIDAR COM A FRUSTRAÇÃO.

MATERIAL QUE VAMOS UTILIZAR

- ✓ BOLINHAS (PODE SER FEITAS DE PAPEL AMASSADO, AQUELAS DE PLÁSTICO DAS PISCINAS DE BOLINHAS, OU FEITAS COM MEIA).
- ✓ 1 GORRO VERMELHO DO SACI. PODEMOS FAZER UM COM TNT VERMELHO, UTILIZAR O GORRO DE PAPEL NOEL OU ATÉ MESMO COM UMA FRONHA DE TRAVESSEIRO COM A AUTORIZAÇÃO DO RESPONSÁVEL.
- ✓ CONTINHAS ESCRITAS EM UM PAPEL PARA SEREM RESOLVIDAS.



REGRAS:

- ✓ PRENDA O GORRO NA PAREDE DE MODO QUE FIQUE COM A ABERTURA PARA CIMA (COMO SE FOSSE UMA CESTA DE BASQUETE).

- ✓ CONFORME A QUANTIDADE DE PARTICIPANTES DISTRIBUA AS BOLINHAS DE FORMA IGUAL.
- ✓ CADA PARTICIPANTE, UM POR VEZ, TENTARÁ ACERTAR A BOLINHA DENTRO DO GORRO.
- ✓ PARA CADA BOLINHA ACERTADA NO GORRO UMA CONTA DEVERÁ SER EFETUADA.
- ✓ CADA CONTA QUE O PARTICIPANTE ACERTAR VALE **1 PONTO**.
- ✓ GANHA QUEM OBTIVER MAIS PONTOS.



MAKING-OF GRAVAÇÃO DO VÍDEO



PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

BRINCADEIRA: ESTÁTUA DIFERENTE

MÚSICA:

LEVANTA, LEVANTA, LEVANTA...

PULA, PULA, PULA...

ESSA É UMA BRINCADEIRA DIFERENTE

E EU QUERO VER A ESTÁTUA MAIS INTELIGENTE

ESTÁTUA!

RODA, RODA, RODA...

E AGORA EU QUERO VER QUEM É QUE MELHOR CONSTRÓI

UMA ESTÁTUA DE SUPER-HERÓI!

ESTÁTUA!

DANÇA, DANÇA, DANÇA...

VAMOS IMAGINAR UMA COISA BEM LEGAL

E FAZER UMA ESTÁTUA IMITANDO UM ANIMAL.

ESTÁTUA!



RODA, RODA, RODA...

QUEM É QUE PARECE NA CAPA DE REVISTA

É A ESTÁTUA MAIS BONITA.

ESTÁTUA!

DANÇA, DANÇA, DANÇA...

MAS OLHA SÓ A ANIMAÇÃO DA CRIANÇA

ENTÃO EU QUERO VER A ESTÁTUA MAIS ENGRAÇADA.

ESTÁTUA!

PULA, PULA, PULA...

E A BRINCADEIRA VAI FLUINDO

MAS AGORA EU QUERO,

QUEM É QUE PARECE QUE ESTÁ DORMINDO.
ESTÁTUA!

ACORDA, ACORDA, ACORDA...
EU PRA TERMINAR EU QUERO VER
QUEM É CONSEGUE FICAR SEM SE MEXER!
ESTÁTUA!

REGRAS DA BRINCADEIRA:

- ✓ AO SOM DA MÚSICA, TODOS SE ATENTAM A REPRESENTAR O QUE É CANTADO NA MÚSICA (PULAR, RODAR, IMITAR). QUANDO A MÚSICA PARAR, TODOS SE MANTÊM NA POSIÇÃO DE ESTÁTUA ATÉ QUE A MÚSICA PROSSIGA.

OBJETIVO DA BRINCADEIRA:

- ✓ AMPLIAR O SISTEMA DE CONCENTRAÇÃO, PERCEPÇÃO DAS PARTES E MOVIMENTOS DO CORPO.

DESAFIO:

- ✓ APÓS A BRINCADEIRA ESCREVA UMA LISTA COM AS PALAVRAS QUE MAIS SE REPETEM NA MÚSICA.

BOA DIVERSÃO!



PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

ATIVIDADE: POEMA E DOBRADURA

CANÇÃO DO EXÍLIO

GONÇALVES DIAS

MINHA TERRA TEM PALMEIRAS
ONDE CANTA O SABIÁ,
AS AVES, QUE AQUI GORJEIAM,
NÃO GORJEIAM COMO LÁ.
NOSSO CÉU TEM MAIS ESTRELAS,
NOSSAS VÁRZEAS TÊM MAIS FLORES,
NOSSOS BOSQUES TÊM MAIS VIDA,
NOSSA VIDA MAIS AMORES.
EM CISMAR, SOZINHO, À NOITE,
MAIS PRAZER ENCONTRO EU LÁ;
MINHA TERRA TEM PALMEIRAS,
ONDE CANTA O SABIÁ.
MINHA TERRA TEM PRIMORES,
QUE TAIS NÃO ENCONTRO EU CÁ;
EM CISMAR – SOZINHO, À NOITE –
MAIS PRAZER ENCONTRO EU LÁ;
MINHA TERRA TEM PALMEIRAS,
ONDE CANTA O SABIÁ.
NÃO PERMITA DEUS QUE EU MORRA,
SEM QUE EU VOLTE PARA LÁ;
SEM QUE DESFRUTE OS PRIMORES
QUE NÃO ENCONTRO POR CÁ;
SEM QU'INDA AVISTE AS PALMEIRAS,
ONDE CANTA O SABIÁ.



VOCÊS SABEM O QUE SÃO POEMAS?

- ✓ **POEMA** É UMA OBRA LITERÁRIA QUE PERTENCE AO GÊNERO **DA POESIA**, E CUJA APRESENTAÇÃO PODE SURTIR EM FORMA DE VERSOS, ESTROFES OU PROSA, COM A FINALIDADE DE MANIFESTAR SENTIMENTO E EMOÇÃO.
- ✓ CADA LINHA DO POEMA É UM **VERSO** E CADA CONJUNTO DE VERSO É UMA **ESTROFE** E TEMOS AS RIMAS QUE DA MUSICALIDADE PRA O POEMA.

DESAFIO:

AGORA QUE APRENDEMOS O QUE SÃO POEMAS, VAMOS APRENDER UMA DOBRADURA DE PASSÁRO PARA HOMENAGEAR AO POEMA “CANÇÃO DO EXÍLIO”.

PARA REALIZAR A ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE:

- FOLHA DE PAPEL COLORIDO E PAPEL SULFITE, CANETA PRETA, TESOURA SEM PONTA, COLA E TAMPAS REDONDAS PARA FAZER DE MOLDE.



- EM UM PRIMEIRO MOMENTO VAMOS DESENHAR NO PAPEL COLORIDO UTILIZANDO A TAMPA COMO MOLDE.

VAMOS DESENHAR:

- ✓ DOIS CIRCULOS GRANDES PARA O CORPO.
- ✓ DOIS PARA AS ASAS.

- ✓ QUATRO CIRCULOS PARA AS CAUDAS.
 - ✓ E QUATRO PARA AS ASAS. DEPOIS DE PRONTA VAMOS DOBRAR AO MEIO PARA FORMAR AS ASAS.
-
- VAMOS PEGAR UMA TAMPA MENOR PARA FAZER O ROSTO E O BICO.
 - DEPOIS DE RECORTAR OS CIRCULOS E SÓ COLAR EM UMA FOLHA DE SULFITE.



MAKING-OF GRAVAÇÃO DO VÍDEO



PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

AULA: MEIO AMBIENTE

VOCÊS SABEM O QUE É MEIO AMBIENTE?

- ✓ **MEIO AMBIENTE** É O LOCAL ONDE SE DESENVOLVE A VIDA NA TERRA, OU SEJA, A NATUREZA COM TODOS OS SERES VIVOS E NÃO VIVOS QUE NELA HABITAM. É TUDO QUE NOS CERCA: ÁGUA, SOLO, VEGETAÇÃO E SERES HUMANOS.

- ✓ **AS ÁRVORES** TAMBÉM FAZEM PARTE DO MEIO AMBIENTE E SÃO MUITO IMPORTANTES, POIS AJUDAM NO EQUILÍBRIO DO NOSSO PLANETA, É ABRIGO PARA OS ANIMAIS, FORNECEM ALIMENTOS, MADEIRA, ETC.

AS PRINCIPAIS ÁRVORES DA NOSSA REGIÃO SÃO:



- ✓ **PALMEIRA IMPERIAL-** É BASTANTE CONHECIDA POR SER A MAIOR ESPÉCIE DE TODO O MUNDO, COM ALTURA QUE PODE CHEGAR ATÉ 40 METROS. DESENVOLVEM PRÓXIMOS ÀS FOLHAS PEQUENOS FRUTOS QUE SÃO CONSUMIDOS POR ALGUNS PÁSSAROS, MAS NÃO SÃO COMESTÍVEIS PARA SERES HUMANOS. A PRIMEIRA PALMEIRA

IMPERIAL DO BRASIL FOI PLANTADA POR DOM JOÃO VI, HÁ MAIS DE 200 ANOS, NOS JARDINS BOTÂNICOS DO RIO DE JANEIRO.



- ✓ **IPÊ**- SUA MADEIRA É MUITO UTILIZADA PARA CONSTRUÇÃO CIVIL, CRESCE DEVAGAR E CHEGA ATÉ 30 METROS. ELES FLORESCEM NO INVERNO. O IPÊ ROXO É O PRIMEIRO A FLORIR. O AMARELO FLORESCE EM AGOSTO, O BRANCO EM SETEMBRO. UMA CURIOSIDADE É QUE O YPÊ É A ARVORE SÍMBOLO DO BRASIL.



- ✓ **FLAMBOYANT** - AS FLORES DO FLAMBOYANT POSSUEM COR ACENTUADA, DE UM VERMELHO VIVO, QUE DÃO EM RAMOS NUMEROSOS, OS GALHOS SÃO LONGOS E DE CRESCIMENTO IRREGULAR. O NOME DESSA ÁRVORE É ESTRANGEIRO, TEM ORIGEM DO FRANCÊS, FLAMBOYANT E SIGNIFICA – FLAMEJANTE DEVIDO À RIGOROSA COLORAÇÃO VERMELHA DE SUAS FLORES.

PROPOSTA DE ATIVIDADE:

AGORA QUE APRENDEMOS UM POUCO SOBRE O MEIO AMBIENTE QUE TAL FAZER UM DESENHO OU PAISAGEM, UTILIZANDO FOLHAS DAS ÁRVORES (FOLHAS CAÍDAS DO CHÃO) E DEPOIS CRIAR UMA HISTÓRIA E RECONTAR PARA A FAMÍLIA.



MAKING-OF GRAVAÇÃO DO VÍDEO



PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

AULA: MEIO AMBIENTE



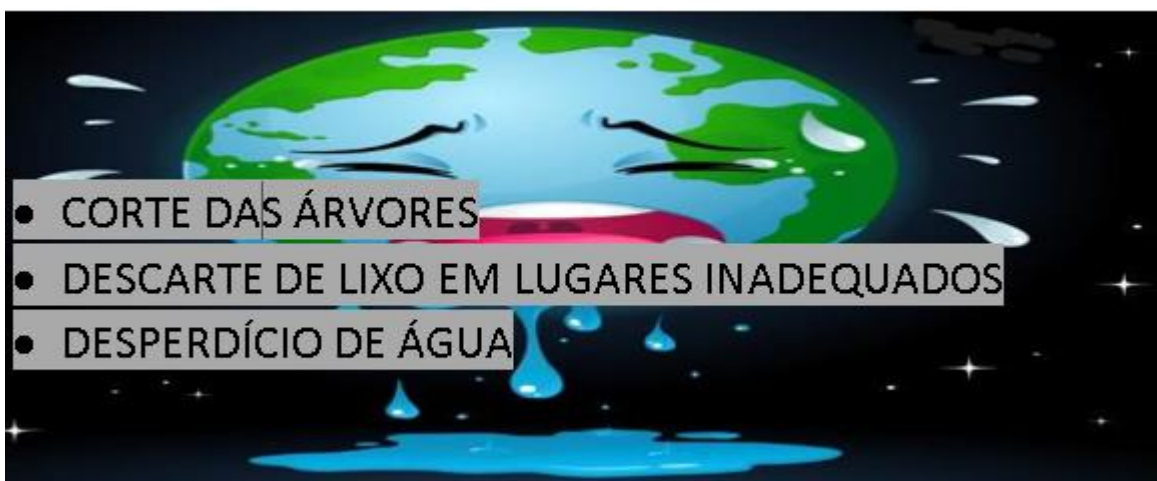
MEIO AMBIENTE

O MEIO AMBIENTE, COMUMENTE CHAMADO APENAS DE AMBIENTE, ENVOLVE TODAS AS COISAS VIVAS E NÃO-VIVAS OCORRENDO NA TERRA, OU EM ALGUMA REGIÃO DELA, QUE AFETAM OS ECOSISTEMAS E A VIDA DOS HUMANOS.



NA CONFERÊNCIA DAS NAÇÕES UNIDAS SOBRE O MEIO AMBIENTE CELEBRADA EM ESTOCOLMO, EM 1972, DEFINIU-SE O MEIO AMBIENTE DA SEGUINTE FORMA: “O MEIO AMBIENTE É O CONJUNTO DE COMPONENTES FÍSICOS, QUÍMICOS, BIOLÓGICOS E SOCIAIS CAPAZES DE CAUSAR EFEITOS DIRETOS OU INDIRETOS, EM UM PRAZO CURTO OU LONGO, SOBRE OS SERES VIVOS E AS ATIVIDADES HUMANAS.”

O MEIO AMBIENTE É FUNDAMENTAL PARA A SAÚDE DE TODOS OS SERES VIVOS. SÓ QUE DEVIDO A ALGUMAS AÇÕES DO HOMEM, O NOSSO MEIO AMBIENTE ESTÁ CADA VEZ PIOR, A SEGUIR SEGUEM TRÊS AÇÕES HUMANAS QUE CAUSAM IMPACTOS AMBIENTAIS.



COM TODOS ESSES PROBLEMAS QUE PREJUDICAM O MEIO AMBIENTE, FOI NECESSÁRIO A CRIAÇÃO DE POLÍTICAS AMBIENTAIS QUE FAVORECEM O MEIO AMBIENTE, FOI NESSE CONTEXTO QUE FOI CRIADA A POLÍTICA DOS 5 RS.

QUE SÃO OS 5 RS?

OS 5 RS SÃO UMA POLÍTICA QUE **VISA REDUZIR A GERAÇÃO DE RESÍDUOS NO NOSSO PLANETA**, FAZENDO COM QUE CADA UM DE NÓS MUDE O COMPORTAMENTO DIANTE DO CONSUMO E A FORMA QUE LIDA COM OS RESÍDUOS GERADOS. OS 5 RS CONSISTEM EM CINCO PALAVRAS: **REPENSAR, RECUSAR, REDUZIR, REUTILIZAR E [RECICLAR](#)**.



OS 5 RS MOSTRAM-NOS COMO DEVEMOS AGIR PARA MELHORAR O MEIO AMBIENTE.

- **REPENSAR:** CADA PESSOA DEVE REPENSAR SUAS PRÁTICAS EM RELAÇÃO AO MEIO AMBIENTE. DEVEMOS REPENSAR, POR EXEMPLO, NOSSO CONSUMO E COMO FAZEMOS O DESCARTE DOS NOSSOS RESÍDUOS. REPENSAR É O INÍCIO DESSA MUDANÇA.
- **RECUSAR:** CHAMA-SE A ATENÇÃO PARA O [CONSUMISMO](#) — A AQUISIÇÃO DE BENS QUE NÃO SÃO NECESSÁRIOS — E TAMBÉM PARA QUE SEJAMOS CRÍTICOS EM RELAÇÃO AO QUE CONSUMIMOS. DEVEMOS PENSAR EM ADQUIRIR APENAS AQUILO QUE REALMENTE

NECESSITAMOS E, DE PREFERÊNCIA, DE EMPRESAS PREOCUPADAS COM O MEIO AMBIENTE.

- **REDUZIR:** DIZ-SE RESPEITO, PRINCIPALMENTE, AO NOSSO COMPORTAMENTO CONSUMISTA. “EU PRECISO REALMENTE DISSO?” FAÇA ESSA PERGUNTA SEMPRE QUE FOR ADQUIRIR UM NOVO PRODUTO. ALÉM DISSO, REDUZIR SIGNIFICA POUPAR. DEVEMOS SABER ECONOMIZAR QUANDO O ASSUNTO SÃO OS NOSSOS RECURSOS NATURAIS. ESSE É O CASO, POR EXEMPLO, DA ÁGUA POTÁVEL, QUE É, MUITAS VEZES, UTILIZADA DE MANEIRA INDISCRIMINADA.
- **REUTILIZAR:** É POSSÍVEL UTILIZAR NOVAMENTE ALGUNS OBJETOS QUE SERIAM DESCARTADOS. ALGUMAS EMBALAGENS PODEM SER REAPROVEITADAS OU MESMO UTILIZADAS PARA OUTRAS FINALIDADES.
- **RECICLAR:** TRATA-SE DO REAPROVEITAMENTO DE UM PRODUTO DE MODO QUE ELE SE TORNE MATÉRIA-PRIMA PARA A FABRICAÇÃO DE OUTRO OBJETO. RECICLAR É IMPORTANTE, POIS AJUDA A REDUZIR A QUANTIDADE DE LIXO GERADO E TAMBÉM REDUZ A UTILIZAÇÃO DOS NOSSOS RECURSOS NATURAIS. ENTRE OS MATERIAIS QUE PODEM SER RECICLADOS ESTÃO: O PAPEL, O PLÁSTICO E O ALUMÍNIO.

PROPOSTA DE ATIVIDADE:

AGORA QUE VOCÊS JÁ SABEM O QUE SÃO OS 5RS, VAMOS CONSTRUIR UM BRINQUEDO COM MATERIAL RECICLADO, ESSE BRINQUEDO É O BILBOQUÊ!

VAMOS PRECISAR DE:

- ✓ GARRAFA PET
- ✓ BARBANTE
- ✓ TESOURA E COLA QUENTE.

COMO FAZER:

- ✓ CORTE A PARTE DE CIMA DA GARRAFA PET. COLOQUE O BARBANTE NO MEIO DAS DUAS TAMPINHAS DE EMBALAGEM DE SUCO E COLE-AS COM COLA QUENTE.

- ✓ AMARRE O BARBANTE NO BICO DA GARRAFA PET, AQUELA ONDE SE COLOCA A TAMPA PARA FECHAR A GARRAFA. SE AS CRIANÇAS FOREM MUITO PEQUENAS, PODE-SE DEIXAR OS BILBOQUÊS PRONTOS E DEIXAR QUE CADA CRIANÇA ENFEITE O SEU BRINQUEDO DA FORMA COMO DESEJAR, USANDO FITAS ADESIVAS, PEDAÇOS DE PAPÉIS COLORIDOS E ATÉ LANTEJOUHAS. DEPOIS, É HORA DA DIVERSÃO.



MAKING-OF GRAVAÇÃO DO VÍDEO



PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

AULA: MEIO AMBIENTE – RECICLAGEM EM AÇÃO

O QUE SIGNIFICA RECICLAR?



- ✓ O ATO DE RECICLAR, ESTÁ RELACIONADO AO REAPROVEITAMENTO E TRANSFORMAÇÃO DAS MATÉRIAS PRIMAS QUE DESCARTAMOS.
- ✓ PRIMEIRAMENTE, DEVEMOS SABER COMO SEPARAR O LIXO, QUE É DIVIDIDO EM 3 CATEGORIAS:
 - MATERIAIS ORGÂNICOS (RESTOS DE COMIDA E DEJETOS);
 - RECICLÁVEIS (PAPEL, PAPELÃO, VIDRO, PLÁSTICO E METAL)
 - E NÃO RECICLÁVEIS (ADESIVOS, ETIQUETAS, FITA CREPE, PAPEL CARBONO, FOTOGRAFIAS, CLIPES, GRAMPOS, ESPONJAS DE AÇO, LATAS DE TINTAS, LATAS DE COMBUSTÍVEL E PILHAS, ESPELHOS, CRISTAL, AMPOLAS DE MEDICAMENTOS, CERÂMICAS E LOUÇAS).

CADA UM TEM SUA COR ESPECÍFICA NA RECICLAGEM:



- ✓ VERMELHO: PLÁSTICO
- ✓ AZUL: PAPEL
- ✓ VERDE: VIDRO
- ✓ MARROM: RESÍDUOS ORGÂNICOS
- ✓ AMARELO: METAL
- ✓ LARANJA: RESÍDUOS PERIGOSOS
- ✓ ROXO: RESÍDUOS RADIOATIVOS
- ✓ CINZA: RESÍDUO GERAL NÃO RECICLÁVEL OU MISTURADO, OU CONTAMINADO NÃO PASSÍVEL DE SEPARAÇÃO.

SUGESTÃO DE LEITURA:

- 4 PASSOS PARA FAZER ADUBO COM LIXO ORGÂNICO EM CASA.

LINK: <https://catracalivre.com.br/criatividade/4-passos-para-fazer-adubo-com-lixo-organico-em-casa/>

MAKING-OF GRAVAÇÃO DO VÍDEO



PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

AULA: MEIO AMBIENTE



O QUE SABEMOS SOBRE AS ÁRVORES?

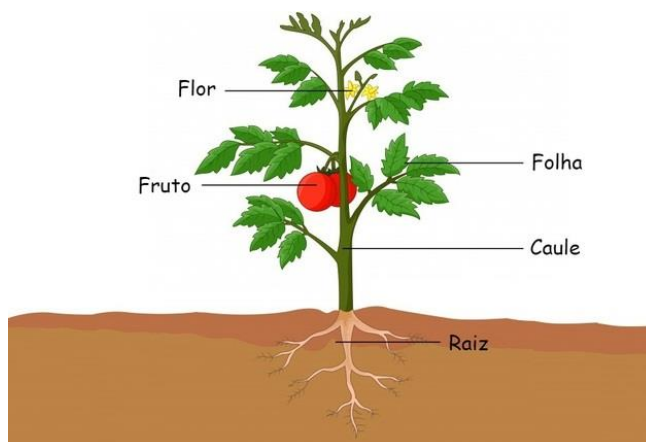


AS **ÁRVORES** **SERVEM** DE ABRIGO PARA UMA SÉRIE DE ANIMAIS. AS **ÁRVORES** DAS FLORESTAS LIBERAM GRANDE QUANTIDADE DE ÁGUA POR EVAPORAÇÃO, AJUDANDO NA FORMAÇÃO DAS CHUVAS E REGULAÇÃO DO CLIMA E FORNECEM SOMBRA QUE AJUDA A REDUZIR A TEMPERATURA DO AMBIENTE.

VOCÊS SABEM QUAIS SÃO AS PARTES DAS PLANTAS?

AS PARTES DA PLANTA SÃO AS RAÍZES, AS FOLHAS, O CAULE, AS FLORES E FRUTOS. CADA PARTE DESEMPENHA UMA FUNÇÃO IMPORTANTE PARA O VEGETAL, ASSIM COMO OS ÓRGÃOS DO CORPO HUMANO.

CADA PARTE DA PLANTA POSSUI UM PAPEL PARA QUE A PLANTA SE ALIMENTE, RESPIRE, CRESÇA E SE REPRODUZA.



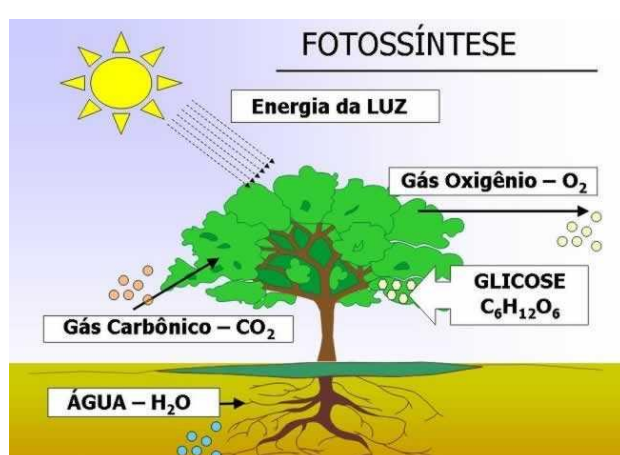
- ✓ FOLHAS: RESPONSÁVEIS PELA ALIMENTAÇÃO, RESPIRAÇÃO E TRANSPIRAÇÃO DAS PLANTAS;
- ✓ FLORES: RESPONSÁVEIS POR FORMAR O FRUTO E AS SEMENTES;
- ✓ FRUTOS: RESPONSÁVEIS POR PROTEGER AS SEMENTES;
- ✓ SEMENTES: RESPONSÁVEIS PELO NASCIMENTO DE NOVAS PLANTAS;

- ✓ CAULE: RESPONSÁVEL POR SUSTENTAR A PLANTA, ALÉM DE LEVAR SAIS MINERAIS E ÁGUA, POR MEIO DA RAIZ, PARA AS OUTRAS PARTES DA PLANTA.

É IMPORTANTE, ENTRETANTO, LEMBRAR, QUE NEM TODAS AS PLANTAS APRESENTAM ESSA MESMA ESTRUTURA. ALÉM DE INTEIRAS, ALGUMAS PARTES DAS PLANTAS SÃO USADAS PARA A NOSSA ALIMENTAÇÃO E TAMBÉM PARA OUTRAS COISAS, COMO A CONSTRUÇÃO DE OBJETOS DE MADEIRA, RETIRADAS DO TRONCO DAS ÁRVORES, ASSIM COMO A FABRICAÇÃO DE PAPÉIS E REMÉDIOS. OUTRA FUNÇÃO BASTANTE POPULAR DADA POR NÓS ÀS PLANTAS, É EMBELEZAR NOSSOS LARES E JARDINS.

VOCÊS SABEM COMO AS PLANTAS SE ALIMENTAM?

ASSIM COMO SERES HUMANOS, AS **PLANTAS** TAMBÉM **SE ALIMENTAM** E PRECISAM DE ENERGIA, A DIFERENÇA É QUE AS **PLANTAS** PRODUZEM SEU ALIMENTO ATRAVÉS DA FOTOSSÍNTESE. NESSE PROCESSO ELAS ABSORVEM A ENERGIA SOLAR PELA CLOROFILA E CONVERTEM DIÓXIDO DE CARBONO, ÁGUA E SAIS MINERAIS EM ALIMENTO PARA A **PLANTA**.



COMO PODEMOS CUIDAR DO MEIO AMBIENTE ?

TODOS NÓS SABEMOS QUE O PLANETA TERRA NÃO ESTÁ BEM! ESTAMOS OBSERVANDO DE PERTO AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS E INFELIZMENTE,

ESTAMOS SOFRENDO DIRETAMENTE COM TODO O IMPACTO NEGATIVO QUE O HOMEM CAUSA AO PLANETA. FATO É QUE NÃO PODEMOS SÓ OBSERVAR TODAS AS MUDANÇAS, DEVEMOS BUSCAR MELHORIAS.

VOCÊ DEVE ESTAR PENSANDO: COMO EU, UMA ÚNICA PESSOA, POSSO SALVAR O PLANETA?

REALMENTE NÃO É UMA TAREFA FÁCIL, ENTRETANTO, PEQUENOS GESTOS AJUDAM A PRESERVAR O MEIO AMBIENTE E FAZER DESSE PLANETA UM LUGAR MELHOR PARA AS FUTURAS GERAÇÕES.

VEJA A SEGUIR ALGUMAS DICAS IMPORTANTES PARA PRESERVAR O MEIO AMBIENTE:

- ✓ PRESERVE AS ÁRVORES. NÃO REALIZE PODAS ILEGAIS E NUNCA DESMATE UMA ÁREA. É IMPORTANTE TAMBÉM NÃO COLOCAR FOGO EM PROPRIEDADES, POIS ISSO PODE ATINGIR MATAS PRESERVADAS.
- ✓ NUNCA JOGUE LIXO EM RIOS, LAGOS E MARES. NUNCA COMPRE ANIMAIS SILVESTRES SEM REGISTRO.
- ✓ CUIDE BEM DO SEU LIXO. NUNCA JOGUE LIXO NO CHÃO, IMPORTANDO-SE SEMPRE COM O DESTINO ADEQUADO DELE. SEPARAR O LIXO RECICLÁVEL É IMPORTANTE PARA DIMINUIR A QUANTIDADE DE LIXO.
- ✓ REUTILIZE, REAPROVEITE E RECICLE TUDO QUE FOR POSSÍVEL. CAIXAS E PLÁSTICOS, POR EXEMPLO, PODEM SER UTILIZADOS PARA ACONDICIONAR ALGUNS OBJETOS. ROUPAS QUE VOCÊ NÃO UTILIZA MAIS PODEM SER DOADAS. ALGUNS PRODUTOS PODEM VIRAR ITENS DE DECORAÇÃO. O IMPORTANTE É SEMPRE TER EM MENTE QUE QUANTO MAIS DIMINUÍMOS A NOSSA PRODUÇÃO DE LIXO, MAIS PRESERVAMOS O MEIO AMBIENTE.
- ✓ REDUZA O CONSUMO DE ÁGUA. PARA ISSO, BASTA CRIAR MANEIRAS DE APROVEITAR MELHOR ÁGUA, COMO REUTILIZAR A ÁGUA DA MÁQUINA DE LAVAR, ARMAZENAR A ÁGUA DA CHUVA, NÃO LAVAR CALÇADAS COM ÁGUA E DIMINUIR O TEMPO DE BANHO.
- ✓ REDUZA O CONSUMO DE ENERGIA ELÉTRICA. EVITE O CONSUMO EXAGERADO, LEMBRANDO-SE SEMPRE DE DEIXAR APARELHOS

DESLIGADOS QUANDO NÃO ESTIVEREM SENDO USADOS E APAGAR AS LUZES QUE ESTÃO ILUMINANDO AMBIENTES DESNECESSÁRIOS.

- ✓ EVITE ANDAR APENAS DE CARRO. OS CARROS POLUEM O MEIO AMBIENTE, POR ISSO, SEMPRE QUE POSSÍVEL, OPTE POR DEIXAR O CARRO EM CASA. VOCÊ SEMPRE PODE OPTAR POR ANDAR DE BICICLETA OU AINDA IR A PÉ, DEPENDENDO DA DISTÂNCIA A SER PERCORRIDA.

VIU SÓ? COM DICAS SIMPLES, VOCÊ PODE PRESERVAR O MEIO AMBIENTE E AJUDAR O PLANETA!

SUGESTÃO DE ATIVIDADE:

QUE TAL AGORA QUE APRENDEMOS UM POUCO MAIS SOBRE O MEIO AMBIENTE, BRINCAR DE JOGO DA VELHA DA FOTOSSÍNTESE ?

- ✓ VAMOS DESENHAR EM UMA FOLHA OU EM PAPEL E.V.A FICHAS COM O DESENHO DE SOL E OUTRAS FICHAS COM O DESENHO DE PINGO DE ÁGUA.
- ✓ DEPOIS SÓ MONTAR O TABULEIRO E JOGAR.



PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR



CONTAÇÃO DE HISTÓRIA

A FOLHA DE PAPEL QUE QUERIA SER UM BARQUINHO

ERA UMA VEZ UMA MENINA QUE CAMINHAVA PELA RUA SOZINHA, QUANDO DE REPENTE ENCONTROU UMA FOLHA CAÍDA NO CHÃO, QUANDO ELA PEGOU ESSE PAPEL CAÍDO NO CHÃO, A FOLHA COMEÇOU A FALAR COM ELA.

E O PAPEL DISSE:

EI MENINA VOCÊ PODE ME TRANSFORMAR NUM BARQUINHO?

A MENINA FICOU ENCANTADA E DISSE EU VOU TENTAR VAMOS LÁ!

FOI ENTÃO QUE A MENINA PEGOU A FOLHA E COMEÇOU A DOBRÁ-LA, A MENINA DOBROU AO MEIO E RESOLVEU PERGUNTAR PRA FOLHA:

FOLHA VOCÊ NÃO QUER SER UMA **CABANINHA**? OLHA QUE LINDA.

O PAPEL RESPONDEU:

NÃO EU QUERO SER UM BARQUINHO, FOI ENTÃO QUE A MENINA CONTINUA DOBRANDO A FOLHA, E ELA DOBROU MAIS UMA VEZ PASSOU A MÃOZINHA E FALOU: FOLHA VOCÊ PODE SER UM **LIVRINHO DE HISTORINHA**?

O PAPEL RESPONDEU:

NÃO EU QUERO SER UM BARQUINHO,

E A MENINA CONTINUOU DOBRANDO AH EU JÁ SEI VOU TE DOBRAR ASSIM VOU TE DOBRAR ASSIM, EU ACHO QUE AGORA VOCÊ VAI GOSTAR, FOLHA VOCÊ AGORA PODE SER UMA **CASINHA**? OLHA QUE LINDA.

O PAPEL RESPONDEU:

NÃO EU QUERO SER O BARQUINHO,
ENTÃO TÁ, HÁ JÁ SEI EU VOU TE DOBRAR ASSIM E VOCÊ VAI ADORAR.
OLHA SÓ, FOLHA VOCÊ PODE SER UM **CHAPÉU**, OLHA QUE LEGAL VOCÊ
NÃO QUER SER UM CHAPÉU PRA ALEGRAR A CRIANÇA?

O PAPEL RESPONDEU:

NÃO EU QUERO SER BARQUINHO,
ENTÃO TA, ELA CONTINUOU DOBRANDO ESTA PONTINHA PRA DENTRO,
ESTA PONTINHA PRA FORA, ESTA PONTINHA PRA DENTRO ESTA OUTRA
PONTINHA PRA FORA, FOLHA VOCÊ PODE SER UM **SAQUINHO DE PIPOCA**,

O PAPEL RESPONDEU:

NÃO EU QUERO SER BARQUINHO,
JÁ SEI, VOU TE DOBRAR MAIS UMA VEZ, AGORA SIM, FOLHA VOCÊ PODE
SER UM **COPINHO**, PRA TOMAR UMA ÁGUA, O QUE VOCÊ ACHA?

O PAPEL RESPONDEU:

NÃO, AINDA QUERO SER BARQUINHO,
HÁ ENTÃO JÁ SEI, VOU TE DOBRAR PRA CÁ, VOU TE DOBRAR PRA LÁ, E
AGORA O SEU DESEJO FOI REALIZADO VOCÊ É UM LINDO BARQUINHO.

O PAPEL RESPONDEU:

OBRIGADO, OBRIGADO AGORA EU POSSO NAVEGAR PELOS MARES E RIOS
BEM FELIZ. OBRIGADO MENINA.

E A PARTIR DAQUELE MOMENTO A MENINA E O BARQUINHO FORAM FELIZES
PARA SEMPRE!!!

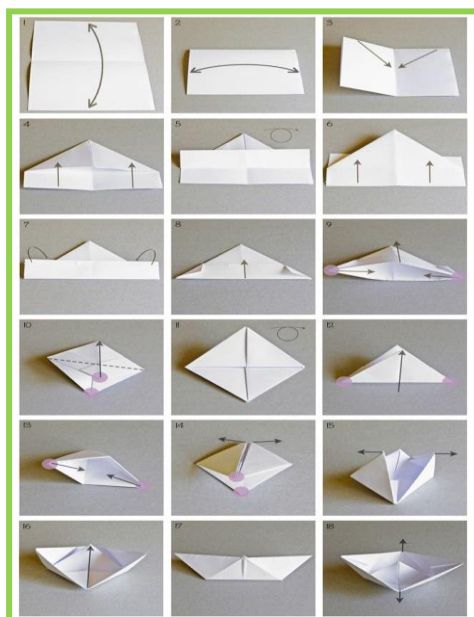
MORAL DA HISTÓRIA

- ✓ CONSCIENTIZAR AS CRIANÇAS QUE OS SONHOS DELAS SÃO COMO LUZES QUE BRILHAM CADA VEZ MAIS FORTE E QUE ELAS NUNCA PODEM DEIXAR QUE OUTRAS PESSOAS APAGUEM A LUZ QUE EXISTEM NELAS.



SUGESTÃO DE ATIVIDADE:

APÓS A ATIVIDADE PODEMOS BRINCAR COM BARQUINHOS DE PAPEL NA ÁGUA, FAZENDO A DOBRADURA QUE APRENDEMOS DURANTE A HISTÓRIA.



MAKING-OF GRAVAÇÃO DO VÍDEO



PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

Dia das Crianças



AULA: JOGOS E BRINCADEIRAS

JOGO DOS 7 ERROS:

PARA ESSE JOGO OS ALUNOS DEVEM OBSERVAR AS DUAS IMAGENS E DESCOBRIR O QUE FOI MODIFICADO. ESSE JOGO AJUDA A DESENVOLVER A ATENÇÃO, A PERCEPÇÃO, ETC...



BRINCADEIRA DO VAI E VEM

PARA ESSE JOGO VAMOS PRECISAR DOS SEGUINTE MATERIAIS:

- 2 GARRAFAS PET
- CORDA DE VARAL
- FITA ADESIVA PARA DECORAR.



- ✓ A PRIMEIRA ETAPA DO **VAI E VEM** É CORTAR A PARTE DE BAIXO DAS GARRAFAS. VOCÊ DEFINE O QUANTO QUER CORTAR PARA TER UM BRINQUEDO DO TAMANHO QUE PREFERIR.
- ✓ SE VOCÊ NÃO TIVER AS ARGOLAS, PODE APROVEITAR ESTA PARTE QUE IRÁ SOBRAR DAS GARRAFAS E CORTAR TIRAS PARA FAZER AS ARGOLAS. O ÚNICO CUIDADO É ENVOLVER ESTAS TIRAS COM FITA ADESIVA PARA NÃO MACHUCAR AS MÃOS.
- ✓ FEITO ISSO, TIRE AS TAMPAS DAS GARRAFAS. CORTE DOIS PEDAÇOS DA CORDA DE VARAL NO COMPRIMENTO QUE ACHAR MELHOR, CONFORME O TAMANHO DAS CRIANÇAS. PASSE OS FIOS PELAS METADES DAS GARRAFAS, SAINDO PELO GARGALO.
- ✓ AGORA É O MOMENTO DE UNIR AS DUAS METADES DAS GARRAFAS. O MELHOR É ENCAIXAR UMA METADE NA OUTRA E PASSAR A FITA ADESIVA PARA FICAR BEM PRESO E DECORAR COM FITA ADESIVA COLORIDA.
- ✓ AGORA, VAMOS PARA A FINALIZAÇÃO DO VAI-DEM, PREGANDO AS QUATRO ARGOLAS EM CADA UMA DAS PONTAS DOS FIOS DE VARAL COM FITA ADESIVA.
- ✓ PRONTINHO! SEU VAI-DEM ESTÁ MONTADO. CHAME UM AMIGO PARA BRINCAR E BOA DIVERSÃO!



PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

Dia das Crianças

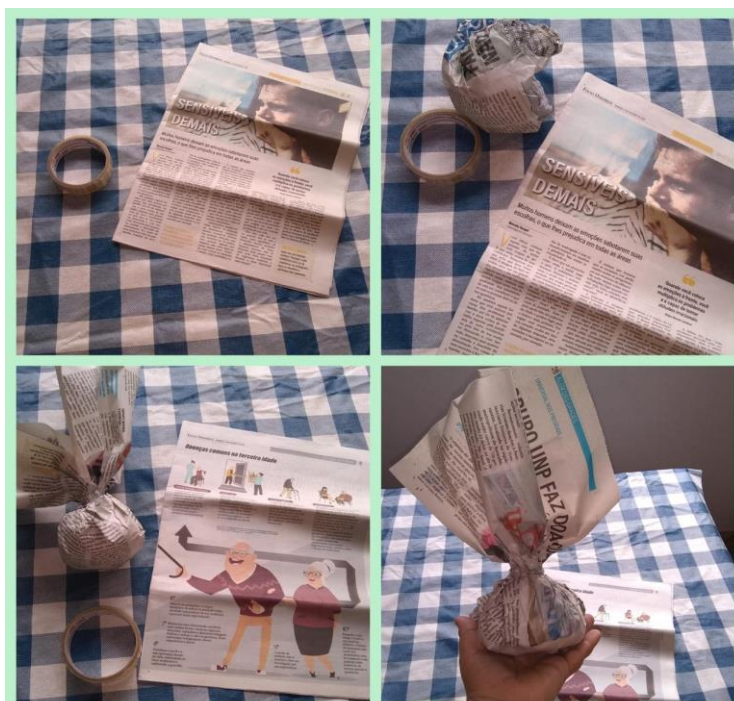


AULA: JOGANDO E BRINCANDO COM ATENÇÃO

VAMOS APRENDER A FAZER PETECA?

VAMOS PRECISAR DOS SEGUINTE MATERIAIS: JORNAL, FOLHA DE REVISTA OU QUALQUER OUTRO PAPEL, BARBANTE E FITA ADESIVA.

É BEM SIMPLES! VAMOS PEGAR UMA FOLHA, AMASSAR E FAZER UMA BOLINHA. EM SEGUIDA VAMOS EMBRULHAR EM OUTRA FOLHA DE JORNAL E AMARRAR COM BARBANTE OU PASSAR FITA ADESIVA EM VOLTA E ESTÁ PRONTO!



JOGO DAS 5 MARIAS



AS “CINCO MARIAS” QUE DÃO NOME A BRINCADEIRA SÃO OS SAQUINHOS DE PANO CHEIOS DE AREIA OU ARROZ. ELA CONSISTE EM EXECUTAR UMA SEQUÊNCIA DE MOVIMENTOS COM OS SAQUINHOS. HÁ VÁRIAS FASES E GANHA QUEM CONSEGUIR EXECUTAR CORRETAMENTE TODAS ELAS. QUEM ERRAR PERDE A VEZ, TENDO QUE RETOMAR NA PRÓXIMA RODADA DE ONDE PAROU.

- ✓ PARA JOGAR VAMOS PRECISAR CONFECCIONAR 5 SAQUINHOS PREENCHIDOS COM AREIA OU ARROZ.

FASE 1: AS CINCO MARIAS SÃO LANÇADAS NO CHÃO. A PESSOA ESCOLHE UMA DELAS E A JOGA PARA O ALTO. ENQUANTO ESSA ESTÁ NO ALTO ELA DEVE, COM A MESMA MÃO, PEGAR UMA DAS OUTRAS QUATRO QUE FICARAM NO SOLO. FEITO ISSO, DEVE-SE AGARRAR O SAQUINHO QUE FOI LANÇADO ANTES QUE ESSE CAIA NO CHÃO. ESSE MOVIMENTO DEVE SER REPETIDO COM OS DEMAIS SAQUINHOS. QUEM CONSEGUIR PEGAR TODAS PASSA PARA A PRÓXIMA FASE.

FASE 2: O MOVIMENTO EXECUTADO É SIMILAR AO ANTERIOR, CONTUDO DEVE-SE PEGAR NESSA FASE OS SAQUINHOS QUE ESTÃO NO SOLO DE DOIS EM DOIS.

FASE 3: O MOVIMENTO EXECUTADO É SIMILAR AOS ANTERIORES, PORÉM DEVE-SE NA PRIMEIRA VEZ PEGAR UM DOS SAQUINHOS E NA SEGUNDA VEZ OS TRÊS QUE RESTARAM DE UMA VEZ SÓ.

FASE 4: O MOVIMENTO EXECUTADO É SIMILAR AOS ANTERIORES, PORÉM DESSA VEZ DEVE-SE PEGAR TODOS OS SAQUINHOS QUE ESTÃO NO CHÃO DE UMA SÓ VEZ.

FASE 5: TODAS OS SAQUINHOS SÃO COLOCADAS DE VOLTA AO CHÃO. COM UMA DAS MÃOS, O JOGADOR TEM DE FAZER UMA PONTE - COM A MÃO ESQUERDA APOIADA NO SOLO PELAS PONTAS DO POLEGAR E DO INDICADOR. FEITO ISSO, DEVE JOGAR PARA CIMA UM DOS SAQUINHOS, ENQUANTO PASSA O OUTRO POR BAIXO DA PONTE. O JOGADOR DEVE PEGAR O QUE FOI LANÇADO ANTES QUE ESTE CAI NO CHÃO. O MOVIMENTO DEVE SER REPETIDO ATÉ QUE TODOS OS SAQUINHOS TENHAM SIDO PASSADOS POR DEBAIXO DA PONTE.

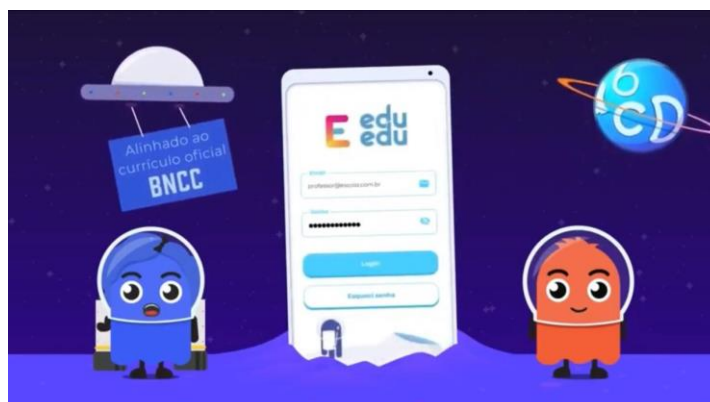
FASE 6: LANÇA-SE TODOS OS SAQUINHOS PARA O ALTO. COM A MÃO ESQUERDA O JOGADOR FAZ UM MURO NA FRENTE DAS PEÇAS, APOIANDO O DEDO MINDINHO E A LATERAL DA MÃO NO CHÃO. ELE DEVE ESCOLHER UM DOS SAQUINHOS E LANÇAR PARA O ALTO, AO MESMO TEMPO, DEVE TRANSPOR CADA UM DELES PARA O OUTRO LADO DO MURO, SEM DEIXAR CAIR A QUE ESTÁ NO AR. O JOGO TERMINA QUANDO FOREM TRANSPOSTAS TODAS AS PEÇAS PARA O OUTRO LADO.

MAKING-OF GRAVAÇÃO DO VÍDEO



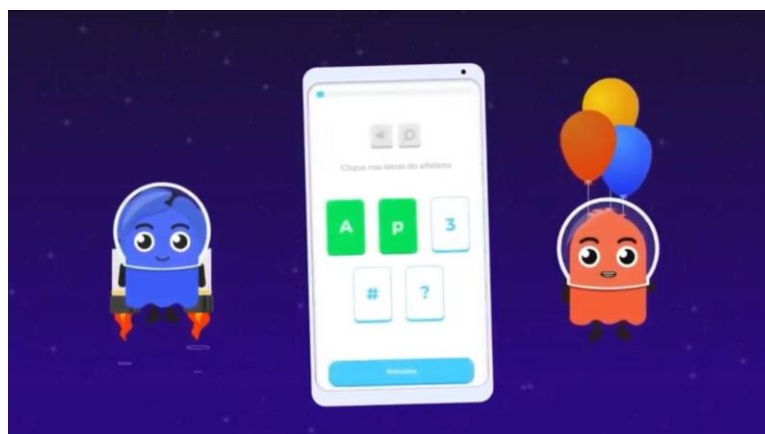
PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

APLICATIVO EDUEDU/ ALFABETIZAÇÃO



COMO O EDUEDU FUNCIONA:

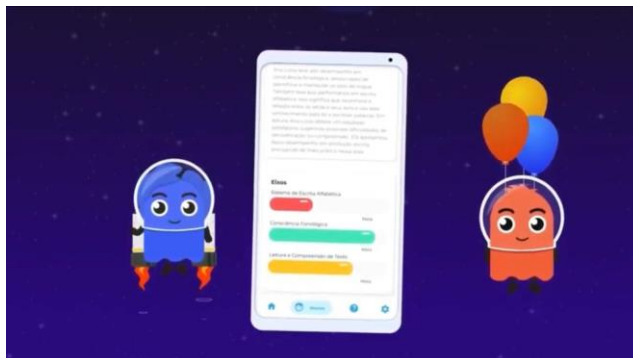
1º PASSO: A CRIANÇA REALIZA ATIVIDADES INTERATIVAS PARA VERIFICAR SEU DOMÍNIO EM DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO. EM SEGUIDA, O EDUEDU GERA UMA EXPLICAÇÃO DETALHADA SOBRE SEU DESEMPENHO EM CADA ÁREA. OS RESULTADOS SÃO APRESENTADOS DE FORMA SIMPLES, INDICANDO AS COMPETÊNCIAS QUE A CRIANÇA PRECISA CONQUISTAR E PRATICAR PARA AVANÇAR NA ESCOLA E NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO.



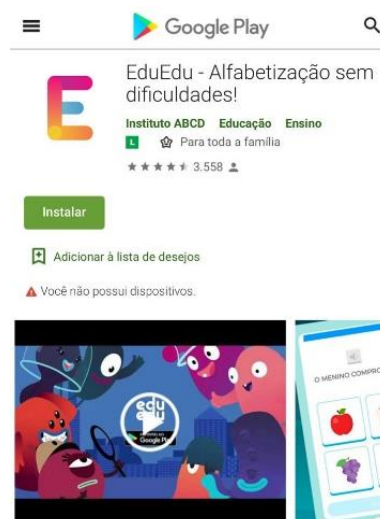
2º PASSO: O EDUEDU CRIA UM MATERIAL PERSONALIZADO, DINÂMICO E DIVERTIDO COM A FINALIDADE DE PROMOVER A APRENDIZAGEM DE MANEIRA INDIVIDUALIZADA, FOCANDO AS ÁREAS DE DIFICULDADE INDICADAS NO RELATÓRIO INICIAL. O MATERIAL INCLUI UMA

VARIEDADE DE ATIVIDADES, JOGOS, LIVROS, MÚSICAS E TEXTOS. TODO O MATERIAL É GRATUITO: AS ATIVIDADES PODEM SER COMPLETADAS DIRETAMENTE NO APLICATIVO.

3º PASSO: O EDUEDU ACOMPANHA A EVOLUÇÃO DA CRIANÇA AO LONGO DO ANO, MONITORANDO SEU PROGRESSO E GERANDO NOVAS ATIVIDADES PARA ELA.



- ✓ PARA BAIXAR É FÁCIL! ABRA O GOOGLE PLAY DO SEU CELULAR E PROCURE O APLICATIVO EDUEDU.



- ✓ LINK PARA DÚVIDAS:

https://www.eduedu.com.br/?gclid=EAlaIQobChMIsljxxvjB7QIVChGRCh0powliEAAYASAAEgJu0_D_BwE#oquee

PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

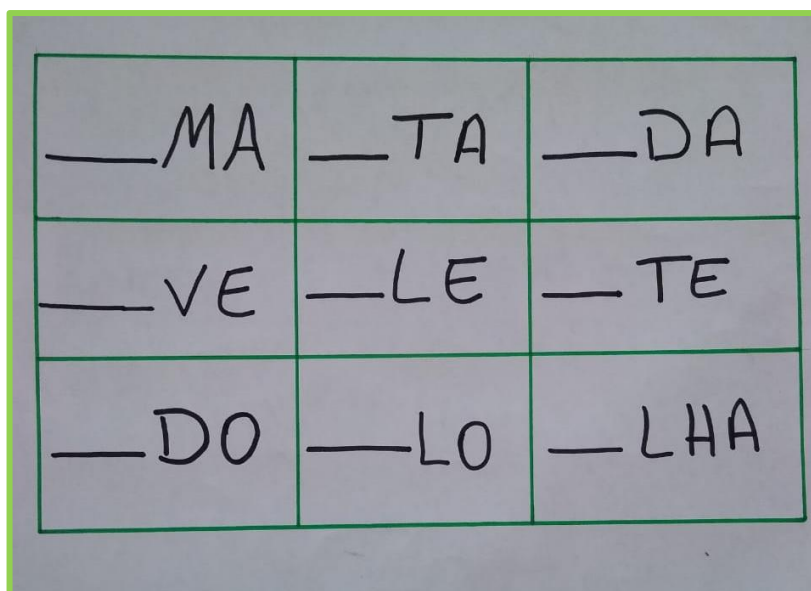
AULA: ROLETA DAS SÍLABAS

PARA FAZER ESSA ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DOS SEGUINTE MATERIAIS:

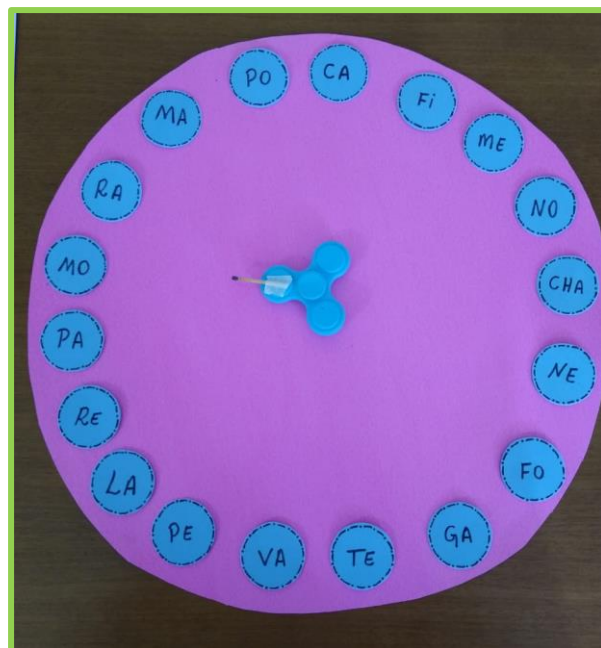
- ✓ PAPEL CARTÃO OU CAIXA DE PAPELÃO. SE NÃO TIVER EM CASA PODE -SE UTILIZAR GIZ PARA RISCAR O CHÃO E FAZER O CÍRCULO.
- ✓ UM SPINNER PARA FAZER GIRAR A ROLETA OU UMA GARRA DE ÁGUA.
- ✓ FÓSFORO OU PALITO PARA FAZER AS SETAS.
- ✓ PAPEL SULFITE PARA FAZER AS CARTELAS.

EM UM PRIMEIRO MOMENTO VAMOS MONTAR AS FICHAS COM AS SILABAS FALTANDO.

EXEMPLO:



APÓS FAZER AS FICHAS, VAMOS CONFECCIONAR A ROLETA IGUAL AO EXEMPLO:



DEPOIS É SO RODAR A ROLETA. A SÍLABA QUE A SETA INDICAR, O ALUNO TERÁ QUE COMPLETAR NA FICHA, FORMANDO ASSIM UMA PALAVRA.



AULA: ROLETA DAS OPERAÇÕES



- ✓ PARA ESSA ATIVIDADE VAMOS UTILIZAR DUAS ROLETAS.
- ✓ O ALUNO IRÁ GIRAR AS ROLETAS E A SETA INDICARÁ OS NÚMEROS A SEREM UTILIZADOS NAS OPERAÇÕES.
- ✓ OS SINAIS DAS OPERAÇÕES SERÃO MÓVEIS PARA QUE SE POSSA TRABALHAR COM AS 4 OPERAÇÕES.

Termos da Divisão	Termos da Adição	Termos da Multiplicação	Termos da Subtração
 dividendo ↑ divisor ↑ $\begin{array}{r} 10 \overline{) 2} \\ 0 \quad 5 \\ \hline \end{array}$ resto ↓ quociente ↓	 8 → parcela +4 → parcela $\begin{array}{r} 8 \\ +4 \\ \hline 12 \end{array}$ 12 → soma	 8 → multiplicando X2 → multiplicador $\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline 16 \end{array}$ 16 → produto	 9 → minuendo -5 → subtraendo $\begin{array}{r} 9 \\ -5 \\ \hline 4 \end{array}$ 4 → resto ou diferença

PROJETO REFORÇO ESCOLAR – ESTUDO DOMICILIAR

A IMPORTÂNCIA DE CONHECER A ESCRITA E OS NÚMEROS



VOCÊ SABIA QUE A LEITURA E A MATEMÁTICA SÃO FUNDAMENTAIS PARA A NOSSA VÍDA?

A MATEMÁTICA ESTÁ INSERIDA NAS HORAS EM QUE O RELÓGIO MARCA, NOS NÚMEROS DAS CASAS, NOS SEMÁFOROS, NOS MOVIMENTOS QUE FAZEMOS, AFINAL PRECISAMOS CONHECER OS ESPAÇOS PARA MELHOR NOS MOVIMENTARMOS, NO SUPERMERCADO QUANDO VAMOS FAZER COMPRAS. A LEITURA TAMBÉM É MUITO IMPORTANTE, POIS POR MEIO DA LEITURA PODEMOS APRENDER MAIS AINDA SOBRE O MUNDO DA MATEMÁTICA.

AGORA QUE SABEMOS COMO É IMPORTANTE A LEITURA E A MATEMÁTICA, QUE TAL FAZERMOS UMA ATIVIDADE DIFERENTE?

JOGO INTERDISCIPLINAR



PARA ESSA ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE UMA CARTOLINA, UM CANETÃO E RECORTES DE REVISTAS VELHAS.

VAMOS ESCREVER AS RESPOSTAS EM UM PAPEL E A OUTRA PESSOA PRECISA ENCONTRAR AS PERGUNTAS, MAS É MUITO IMPORTANTE QUE TENHA PERGUNTAS DE MATEMÁTICA, LÍNGUA PORTUGUESA E OUTRAS DISCIPLINAS.